



BS. **St.-Jozef** TEGELEN

Samen in ontwikkeling!

# Schoolplan 2015 – 2019

“Honderd jaar bij de tijd, vanuit kwaliteit.”



Versie 10 juli 2015.

**Basisschool Sint Jozef**  
**Grotestraat 142**  
**5931 CZ Tegelen**

**Telefoon: 0773260855**  
**e-mail: [directie@sintjozef.kerobei.nl](mailto:directie@sintjozef.kerobei.nl)**  
**website: [www.sintjozef.kerobei.nl](http://www.sintjozef.kerobei.nl)**

## Hoofdstukken indeling

<b>Hoofdstuk 2</b>	<b>Gegevens school</b>	<b>blz. 3</b>
<b>Hoofdstuk 3</b>	<b>Voorwoord</b>	<b>blz. 5</b>
<b>Hoofdstuk 4</b>	<b>Inleiding</b>	<b>blz. 7</b>
<b>Hoofdstuk 5</b>	<b>Kwaliteitsbeleid</b>	<b>blz. 14</b>
<b>Hoofdstuk 6</b>	<b>Strategische vraagstukken / 90 dagenplannen</b>	<b>blz. 16</b>
<b>Hoofdstuk 7</b>	<b>Huisvesting</b>	<b>blz. 17</b>
<b>Hoofdstuk 8</b>	<b>Financiën</b>	<b>blz. 18</b>
<b>Hoofdstuk 9</b>	<b>Externe en interne contexten</b>	<b>blz. 18</b>
<b>Hoofdstuk 10</b>	<b>Verwijzingen</b>	<b>blz. 21</b>
<b>Hoofdstuk 11</b>	<b>Bijlages</b>	<b>blz. 22</b>
<b>Hoofdstuk 12</b>	<b>Vaststelling</b>	<b>blz. 23</b>

## 2. Gegevens school

Naam school:	<b>Basisschool Sint Jozef</b>
Adres:	Grotestraat 142 / Postbus 3131
Postcode & Plaats	5931CZ Tegelen / 5930 AC Tegelen
Telefoon:	077-3260855
Email:	<a href="mailto:directie@sintjozef.kerobei.nl">directie@sintjozef.kerobei.nl</a>
Website:	<a href="http://www.sintjozef.kerobei.nl">www.sintjozef.kerobei.nl</a>
Directeur:	Hans Sijbers
Teamleider:	Anja Smits
Brin. Nummer:	03IV
Bestuur	Stichting Kerobei Venlo e/o
Bestuursnummer	75597

### Partners

#### Spring

Peuterspeelzaal “t Zunneke”

#### Stichting Humanitas

Kinderopvang “ ’t Vlaegelke”

Voorschoolse opvang “Apenkooi”

Buitenschoolse opvang “Berenhol”

#### Bibliotheek Venlo

### Aantal leerlingen

	1-10- 2009	1-10- 2010	1-10- 2011	1-10- 2012	1-10- 2013	1-10- 2014	1-10- 2015
<i>St. Jozef</i>							
leerl 4-7	151	128	132	138	143	134	140
leerl 8-12	180	177	156	166	159	135	136
	331	305	288	304	302	269	276

### Verwijzingen naar Voortgezet Onderwijs

Uitstroomadviezen schooljaar 2014-2015 groep 8.

Basisberoeps 7% van het aantal leerlingen

Kader 28% van het aantal leerlingen

Theoretisch 14% van het aantal leerlingen

Havo 41% van het aantal leerlingen

VWO 10% van het aantal leerlingen

Uitstroomadviezen schooljaar 2013-2014 groep 8.

Basisberoeps	5% van het aantal leerlingen
Kader theoretisch	22% van het aantal leerlingen
Havo	40% van het aantal leerlingen
Havo / VWO	13% van het aantal leerlingen
VWO	9% van het aantal leerlingen

Uitstroomadviezen schooljaar 2012-2013 groep 8 (43 leerlingen)

Basisberoeps/kader	19 % van het aantal leerlingen
Kader Theoretisch	21 % van het aantal leerlingen
Theoretisch Havo	37 % van het aantal leerlingen
VWO	23 % van het aantal leerlingen

Uitstroomadviezen schooljaar 2011-2012 groep 8.

Basisberoeps/kader	14 % van het aantal leerlingen
Kader Theoretisch	30 % van het aantal leerlingen
Theoretisch Havo	25 % van het aantal leerlingen
Havo/VWO	20 % van het aantal leerlingen
VWO	11 % van het aantal leerlingen

Uitstroomadviezen schooljaar 2010-2011 groep 8.

Basisberoeps/kader	13.5 % van het aantal leerlingen
Kader Theoretisch	27 % van het aantal leerlingen
Theoretisch Havo	36.5 % van het aantal leerlingen
Havo/VWO	9.5 % van het aantal leerlingen
VWO	13.5 % van het aantal leerlingen

### **Scholen voor voortgezet onderwijs**

Onze leerlingen stromen in hoofdzaak uit naar de scholen van voorgezet onderwijs binnen onze gemeente, namelijk Onderwijs Gemeenschap Venlo e.o.. Incidenteel vervolgt men de opleiding buiten de gemeente, zoals Citaverde te Horst en 't Broekhin te Reuver. Voor praktijkonderwijs is 't Wildveld beschikbaar.

### 3.Voorwoord

Dit schoolplan is geschreven voor alle medewerkers en ouders van onze school, met de intentie voor ieder kind aan ons toevertrouwt hoogwaardig onderwijs te bieden. Het College van Bestuur van Kerobei en de Inspectie van het Onderwijs geven hieraan hun instemming. Tijdens het schooljaar 2015-2016 vieren wij met alle betrokkenen 100 jaar basisschool Sint Jozef. In de titel van dit schoolplan komt dit ook tot uitdrukking.

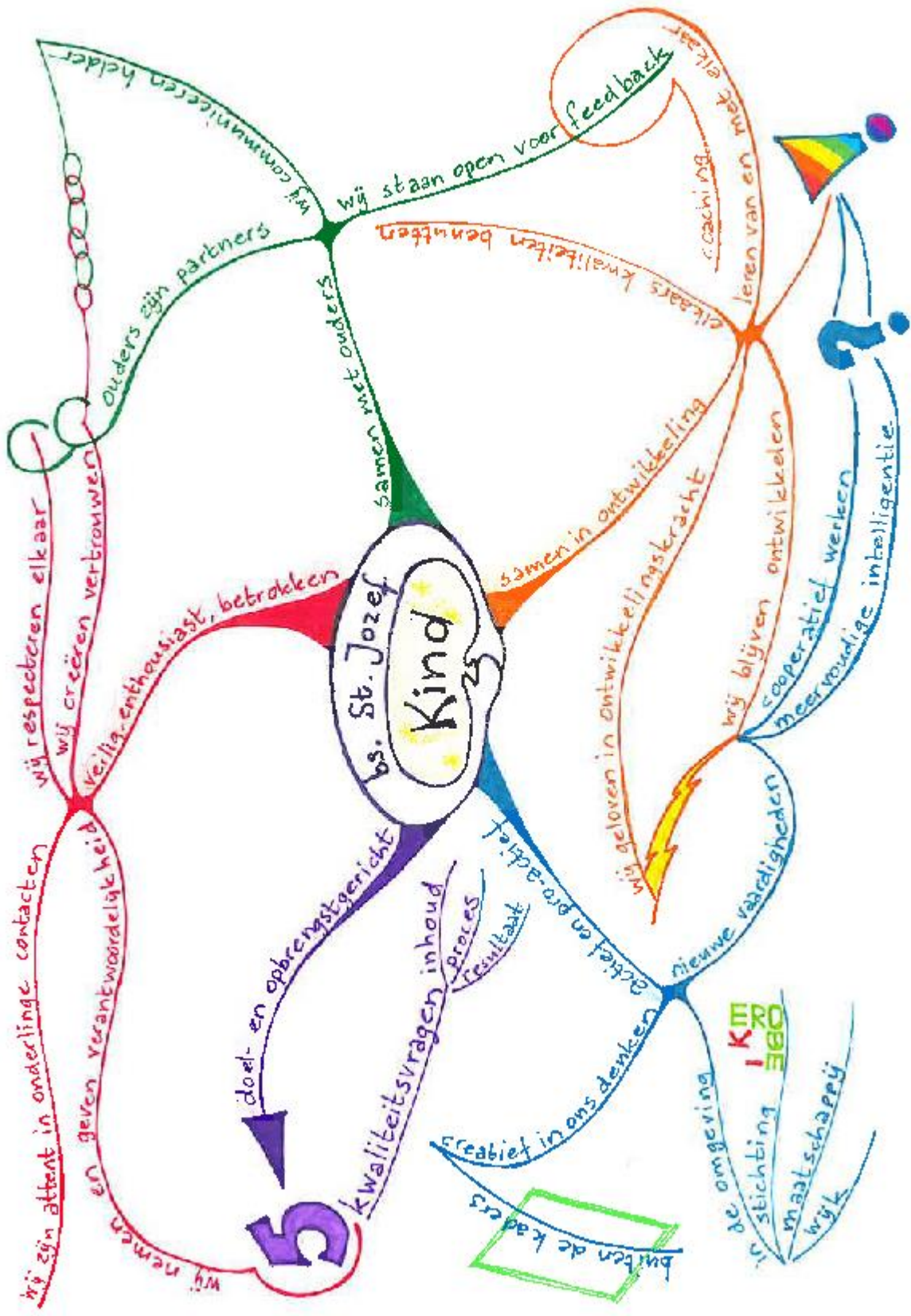
In de schooljaren 2009-2010 en 2010-2011 hebben we met het hele team een zorgvuldig visietraject gevolgd. Er heeft een SWOT analyse plaatsgevonden door zowel ouders als teamleden en in oktober 2010 heeft er een ouderenquête plaatsgevonden. In de schooljaren 2009 tot 2011 is onze missie / visie vastgesteld. Tijdens het schooljaar 2014-2015 heeft op teamniveau hierop een reflectie plaatsgevonden. Hieruit is opnieuw vastgesteld, dat alle betrokkenen zich uitstekend kunnen vinden in deze missie / visie en waarin we duidelijk aangeven waar we voor staan en waar we ook de komende periode 2015-2019 naar toe willen werken. Wij zien het als belangrijk dat ieders handelen ook van hier uit gestalte krijgt. Daarom vindt tijdens het schooljaar 2015-2016 vanuit individueel handelen naar team handelen een herijking van onze missie / visie plaats. Het is een aftrap hierin voor de komende jaren om groei te realiseren, die door ontwikkelingen aangepast kan worden in het belang van goed onderwijs op onze school.

Belangrijk uitgangspunt in onze visie is dat we het kind centraal stellen en dat we een omgeving willen creëren die passend onderwijs voor ieder kind mogelijk maakt.

Vanaf 01 augustus 2014 is Passend Onderwijs conform regelgeving gestart. Zie ons School Ondersteunings Profiel (SOP) en het Bestuur Ondersteunings Profiel (BOP).

De peuterspeelzaal 't Zonneke is vanaf 01-01-2011 ondergebracht bij ons schoolgebouw. Het streven is om in pandig voor de peuters en medewerkers een eigen thuisbasis te geven. Hierdoor zal de samenwerking nog meer geoptimaliseerd worden en kan de doorgaande lijn van 0 – 14 jaar beter gewaarborgd worden.

De VSO en BSO 't Vlaegelke zijn nog altijd uitpandig. Samenwerking en bundeling van de krachten samen met partners, versterkt de mogelijkheden om hier op een zinvolle manier invulling aan te geven. Zo zijn vanaf het schooljaar 2014-2015 de contacten geïntensiveerd, vinden weer warme overdrachten plaats en ontmoeten de teamleiders elkaar twee keer per jaar.



**Mindmap: samenvatting van de kernwaarden**

## 4. Inleiding

**Wij, het team, hebben hoge verwachtingen van iedereen.**

Kernwaarden in relatie met onze missie / missie hierbij zijn:

**Samen in ontwikkeling**  
**Actief en gericht op de omgeving**  
**Veilig, enthousiast en betrokken**  
**Doel- en opbrengstgericht**  
**Samen met ouders**

Dit vertaalt zich concreet in de volgende opvattingen:

### **Het kind is uniek**

- Wij geloven in de ontwikkelingskracht van de leerling
- Wij stellen het kind als geheel centraal
- Wij hebben respect voor het kind
- Wij geven het verantwoordelijkheid

### **Samenwerken is essentieel in ons handelen**

- Ouders zijn serieuze partners
- Wij leren van en met elkaar
- Wij maken gebruik van elkaars kwaliteiten
- Wij staan open voor coaching
- Wij zijn zichtbaar en actief betrokken in de omgeving

### **We werken aan een professionele cultuur**

- Wij onderschrijven onze missie en visie en vertalen deze in ons handelen
- Wij blijven lerend bezig, zowel individueel, als gezamenlijk
- Wij spreken elkaar aan
- Wij werken doel- en opbrengstgericht
- Wij staan open voor kritiek en geven feedback aan anderen
- Wij behandelen collega's, kinderen, ouders en schoolpartners attent
- Wij stimuleren professionele ontplooiing en individuele groei
- Wij leven regels en overeenkomsten na en voor
- Wij creëren vertrouwen
- Wij communiceren verwachtingen helder, erkennen prestaties en luisteren effectief

### **Kwaliteitsgedreven**

- Wij zijn ambitieus in het hanteren kwaliteitsstandaarden
- Wij blijven creatief in ons denken en zoeken naar oplossingen
- We maken gebruik van de 5 kwaliteitsvragen
  - Doen we de goede dingen?
  - Doen we de dingen goed?
  - Hoe weten we dit?

- Vinden anderen dit ook?
- Wat doen we met die kennis?

### **Ondernemingszin**

- Wij denken buiten de gevestigde kaders
- Wij zoeken gericht naar passende activiteiten op korte en lang termijn
- Wij nemen beslissingen aan de hand van de overeengekomen planning
- Wij nemen verantwoorde risico's en gaan nieuwe uitdagingen aan
- Wij verwerven nieuwe vaardigheden en ga nieuwe uitdagingen aan
- Wij zijn pro actief

### **4.1 Kenmerken van ons onderwijs**

- De school werkt systematisch om de ontwikkelingsmogelijkheden, waarover de kinderen al beschikken, optimaal te benutten en uit te breiden. Bij thema's en onderwerpen vanuit oriëntatie op de wereld wordt in gesprek met de leerling(en) aangesloten bij wat de leerlingen al weten en wat hun specifieke onderzoeksvragen en -plannen zijn.
- De school streeft een brede persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen na. Een veelzijdige persoonsontwikkeling is het hoogste doel. Wij stimuleren kinderen om nieuwsgierig, expressief en creatief te zijn en actief te communiceren. We leren kinderen plannen maken, over eigen handelen na te denken, samen te werken en hun emoties te leren kennen en uiten. Zo worden kinderen steeds zelfstandiger en kunnen ontwikkelingen op verschillende gebieden elkaar ondersteunen. Coöperatieve werkvormen zijn hierbij een hulpmiddel.
- De school kiest activiteiten en inhouden die voor de leerlingen zinvol zijn en die betekenis voor hen hebben en/of kunnen gaan krijgen.
- De rol van de leerkracht is heel belangrijk. Zij geven hulp bij het onderzoek en de uitvoering van activiteiten. De leerkracht zorgt voor de balans tussen de behoeften van en betekenissen voor kinderen en voor de kennis- en cultuuroverdracht.
- Een andere belangrijke taak van de leerkracht is samen met de leerling op zoek gaan naar de zone van naaste ontwikkeling.

Als school gaan wij er van uit dat kinderen verschillen in talent, interesse en begeleidingsbehoefte. Wij zien het als onze taak om er zoveel mogelijk voor te zorgen dat kinderen plezier beleven aan 'leren leren' en begeleiden hen bij het zelf verantwoordelijk zijn daarvoor. Kinderen worden hierdoor mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Door de belangstelling van de kinderen voor de wereld om hen heen te wekken, proberen we een optimaal leereffect te bereiken, waarbij we voldoen aan de kerndoelen.



## 4.2. Het pedagogisch ontwerp

Het pedagogisch klimaat is een belangrijk aspect van de kwaliteit van een school. Wij onderscheiden de volgende aspecten van het pedagogisch klimaat:

- Het team straalt uit dat het er is om op basis van wederzijds respect voor de kinderen, maar als professionele volwassenen, de kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden.
- Kinderen voelen zich veilig in een situatie waarin zij de ruimte krijgen zichzelf te zijn. Het kind wordt geaccepteerd zoals het is: de kinderen worden uitgenodigd zich te uiten. De kinderen kunnen (elkaar) laten zien wat ze gemaakt of gedaan hebben; belangrijke gebeurtenissen worden gezamenlijk beleefd; gevoelens worden serieus genomen.
- Kinderen voelen zich het best in een situatie waarin zij naast ruimte en vrijheid ook duidelijkheid en houvast krijgen. Het kader hiervoor geven wij vorm middels de 10 gedragsregels van Sint Jozef. We gebruiken dezelfde taal, dezelfde normen en waarden. Accepteren van het kind zoals het is, betekent ook gedragsgrenzen aangeven. Acceptatie houdt immers geen onvoorwaardelijke goedkeuring in. Hierbij moet worden bedacht dat de behoefte aan structuur niet voor alle kinderen dezelfde is: er wordt gedifferentieerd op basis van observatie.
- Kinderen voelen zich veilig, als er in de omgang met elkaar en met de leerkracht(en) sprake is van wederzijds respect.
- Kinderen worden uitgedaagd tot het leveren van prestaties, binnen de mogelijkheid van elk individueel kind.
- Kinderen werken naar vermogen zelfstandig en worden begeleid in die ontwikkeling naar een steeds grotere zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

## 4.3. Het didactisch ontwerp

### Groep 1-2:

Basisontwikkeling in de onderbouw betekent in samenhang kennis en vaardigheden binnen betekenisvolle thema's aanbieden. Vanuit de basiskenmerken emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig/leergierig zijn werken we samen aan persoonsontwikkeling.

Het uitgangspunt voor het onderwijs aan kinderen van de groepen 1-2 is: "Spelen is leren"! Spelen is van grote betekenis voor de ontwikkeling van de kleuter. Al spelend ontdekt het kind de wereld om zich heen en doet het velerlei ervaringen op. Spelen staat in dienst van een brede voortgang in ontwikkeling.

Elementen die hierbij belangrijk zijn:

- Initiatieven nemen, plannen maken, voorstellingen vormen van wat je wilt doen of zijn;
- Oplossingen voor problemen vinden;
- Belangrijke ervaringen kunnen verwerken en uitspelen;
- Samen spelen en samenwerken;
- Communiceren met behulp van diverse taaluitingen.

Het spelen draagt bij aan het verwerven van specifieke kennis en vaardigheden op het gebied van:

- de sociaal/emotionele ontwikkeling: sociale vaardigheden;

- de spraak-/taalontwikkeling: woorden en begrippen, rollenspel, mondeling taalgebruik;
- de motorische ontwikkeling: motorische vaardigheden, gereedschappen en technieken;
- de cognitieve ontwikkeling: rekenkundige hoeveelheden en bewerkingen, waarnemen en ordenen, schematiseren, geschreven en gedrukte taal;
- de zintuiglijke ontwikkeling: waarnemen, voelen, proeven, luisteren en ordenen;
- de beeldende vorming: gevarieerde uitdrukkingsmogelijkheden.

De activiteiten zijn te verdelen in:

- spelactiviteiten;
- bouw- en constructie- en beeldende activiteiten;
- lees-schrijfactiviteiten;
- reken-wiskunde activiteiten;
- gespreksactiviteiten;
- motorische activiteiten.

Alle genoemde activiteiten in groep 1-2 vinden plaats in de kring (kringactiviteiten), tijdens de speel-/werktijd (werkles) of tijdens de lessen bewegingsonderwijs binnen of buiten. Men kiest de leerstof themagericht, waarbij thema's aansluiten bij de leefomgeving van de kinderen, de leerlingenkenmerken en de onderwijsdoelen. Onder de thema's valt ook verkeerseducatie. De doelen vanuit Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) voor de leerjaren 1-2 zijn richtinggevend en dienen als houvast voor de verschillende doelen voor de groepen 1-2. In de onderbouw biedt men veel keuzemogelijkheden aan kinderen. Leerlingen kunnen vaak zelf kiezen met wie ze samen willen werken en wat ze willen doen. Op andere momenten maakt de leerkracht deze keuze. Instructie is afgestemd op verschillen tussen leerlingen in de groep. De leerkracht begeleidt en enthousiasmeert deze groepen en individuele leerlingen. Ervaringen en interesses van leerlingen worden gehonoreerd.

### **Groep 3 tot en met 8**

In de groepen 3 tot en met 8 worden de methodes gevolgd bij de cursorische vakken. Themaverwerking in de groepen 3 en 4 gebeurt vanuit een betekenisvolle context. Hier wordt hetgeen aangeboden is bij de cursorische vakken in een betekenisvolle context thematisch aangeboden en verwerkt.

Vanaf groep 5 wordt wereldoriëntatie thematisch aangeboden. Groep 3 t/m 8 krijgen verkeerseducatie via de methode Rondje Verkeer en de verkeerskrantjes van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 wordt zowel het theoretisch als het praktisch verkeersexamen gedaan.

De leerlingen kunnen binnen een leer- vormingsgebied regelmatig kiezen uit verschillende activiteiten. Er vindt geregeld gedifferentieerde verwerking plaats. Er is basisstof en extra stof. Bij verwerking kunnen leerlingen individueel of samenwerken. In de bovenbouw corrigeren leerlingen zelf hun oefenwerk. De leerkracht zorgt voor de balans tussen proces en resultaten. Extra instructie en ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben, wordt geboden. Zowel voor de zwakkere als sterkere leerlingen.

## **4.4. De inhoud van het onderwijs**

De gerichtheid op doelen en opbrengsten helpt ons een goede begeleider te zijn van het leren van onze kinderen. Het lesprogramma is voor de leerkracht een hulpmiddel om ervoor te

zorgen dat het kind het beste uit zichzelf weet te halen. We slagen erin met onze leerlingen goede (leer)resultaten te behalen en dat willen we zo houden.

Het leerproces m.b.t. lezen en rekenen begint op school vanaf groep 1. Vanuit het spel in de huishoek, de winkel, de bus of de spreekkamer van de dokter, leren de kinderen al spelend wanneer je gebruik maakt van geschreven taal of getallen en rekenvaardigheden. Bv de krant lezen, de afspraken met de dokter, de prijs van een brood of een appel. Het is eerst allemaal 'doen alsof' maar zo gauw een kind eraan toe is mag het leren lezen en krijgt het kind cijfer en lettermateriaal aangeboden. Kleuters leren op deze manier al veel van de geletterde wereld. Bovendien wordt in groep 1 begonnen met het maken van eigen teksten (de leerkracht schrijft bij de tekeningen wat het kind dicteert) In groep 3 en 4 gaan ze hun eigen teksten maken. In de bovenbouw worden werkstukken gemaakt, uitmondend in een spreekbeurt of PowerPoint-presentatie.

Het thematisch werken.

Het activiteitenaanbod binnen het thematisch werken in de bovenbouw bestaat uit betekenisvolle leeractiviteiten met een onderzoeks karakter. Leerlingen willen weten en onderzoeken. Betekenisvolle leeractiviteiten met een onderzoeks karakter bieden de leerlingen kansen op betekenisvol leren.

De onderzoeksactiviteiten.

Wij vinden dat onderzoeksactiviteiten ontwikkelingswaarde hebben als ze voldoen aan drie vaste elementen:

- a. Het levert altijd een eindproduct op. Een ambachtelijk product, een oplossing voor een probleem, een presentatie of een actie.
- b. Er is een proces van onderzoek dat leidt tot het eindproduct.
- c. Er zijn activiteiten waarmee de leerlingen kritisch leren kijken naar hun eigen leer- en ontwikkelingsproces.

Burgerschapszin.

In de wet is opgenomen, dat scholen actief bezig moeten zijn met burgerschapzin. In ons huidig schoolconcept wordt er bewust bij stilgestaan dat kinderen zelfstandig verantwoordelijkheid nemen voor gemeenschapsbelangen binnen of buiten de school.

De kerndoelen.

Zoals elke school moet ook ons onderwijsaanbod aansluiten bij de kerndoelen voor het basisonderwijs zoals die door het Ministerie van Onderwijs zijn vastgesteld.

#### **4.5. De leeromgeving**

Leerlingen dragen zelf zorg voor de materialen die ze nodig hebben. Materiaal is functioneel en uitnodigend opgesteld. De leerlingen zijn actief. Afhankelijk van het doel van de les worden de groepen samengesteld en helpen leerlingen elkaar. Leerlingen controleren het werk waar mogelijk zelf. Gang en gemeenschappelijke ruimten (verwerkingsruimtes, computerlokaal, overblijfruimte) worden benut. Individuele leerlingen kunnen ook buiten het klaslokaal werken. Verschillende groeperingsvormen worden gehanteerd. Leerlingen krijgen de instructie die ze nodig hebben. De leerkracht delegeert wisselende taken aan groepen, evalueert tussendoor en controleert achteraf.

De leerkracht heeft altijd een aandeel in de uitvoering en begeleiding van de activiteiten die de leerlingen ondernemen. De leerkracht richt zich op wat er al is, hij/zij helpt leerlingen initiatieven te nemen, plannen te verwoorden en hun voorkennis in te brengen. Daarnaast ondersteunt de leerkracht de leerlingen door de activiteiten te bewerken. De leerkracht vergroot de betekeniswereld door nieuwe elementen in te voeren, zoals nieuwe leerinhouden, nieuwe concepten of nieuwe cognitieve instrumenten.

#### Groeperingsvormen

Groep 1-2 is heterogeen samengesteld.

Leerlingen zitten vanaf groep 3 t/m groep 8 in principe in jaargroepen, tenzij het organisatorisch niet anders kan.

Leerlingen werken alleen of in groepjes, afhankelijk van de activiteiten of methode, en helpen elkaar, waar wenselijk. Deze groepjes worden door de leerkracht en/of door de leerlingen samengesteld.

Groepjes kunnen worden samengesteld op basis van observatie, toetsing, voorkeur van leerlingen en thema-analyse. Het minimumprogramma wordt zoveel mogelijk op maat en/of in instructiegroepen gegeven.

#### Differentiatie

In de groepen 1-2 wordt vooral gedifferentieerd naar tempo, interesse en aanleg. Er zijn instructie- en verwerkingshoeken. De hoeken vormen een geïntegreerd onderdeel van het totale onderwijs. Er worden verschillende methodieken toegepast en waar mogelijk wordt er geïndividualiseerd.

In de groepen 3 t/m 8 is er naast de groepsinstructie ook individuele instructie of in een kleine groep. Instructie en verwerking lopen gedeeltelijk parallel. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra en andersoortige instructie. Tijdens verwerkingsmomenten wordt zoveel mogelijk individuele ondersteuning gegeven. Niet alle leerlingen zijn met dezelfde stof bezig. Het samen met en van elkaar leren wordt gestimuleerd.

## 4.6. Evaluatie van het onderwijs

Er wordt gekeken naar het ontwikkelingsproces van kinderen middels regelmatige toetsing, observatie en leerprocesanalyse. De aanpak wordt geëvalueerd en de resultaten geanalyseerd. Iedere keer opnieuw vragen wij ons af of we onze tussendoelen en einddoelen gehaald hebben en/of het rendement voldoende is, of we ook effectief zijn in de behaalde resultaten. We maken hierbij gebruik van observaties en registraties, van toetsen uit het CITO LOVS en voor groep 8 ook van een eindtoets basisonderwijs. Het streven hierbij is dat onze kinderen minimaal het basisniveau halen, waarbij zeker rekening gehouden wordt met de individuele mogelijkheden van de leerling.

Leerlingen die extra herhalings- of verrijkingsstof nodig hebben, krijgen extra of alternatieve instructie, alternatieve leerwegen, oplossingsmanieren en aangepaste oefeningen. Er kunnen, in samenwerking met externen, speciale programma's worden ontwikkeld.

De behandelde leerstof en opdrachten bepalen de leerprestaties, waarbij ook de interactie tussen leerkracht en leerling een belangrijke rol speelt. Bij de beoordeling wordt ook gelet op leerstijl, initiatieven, talenten, persoonlijkheidskenmerken en externe factoren.

De leerlingen worden hierin meegenomen middels een individueel- of groepsgesprek, waarbij besproken wordt hoe de leerling zelf in dit proces staat. Er wordt tevens besproken hoe keuzes gemaakt worden, waar interesses liggen en kwaliteiten zichtbaar (kunnen) worden. Op deze manier doen wij recht aan de betrokkenheid en interesse van de leerling met betrekking tot zijn/haar eigen ontwikkeling.

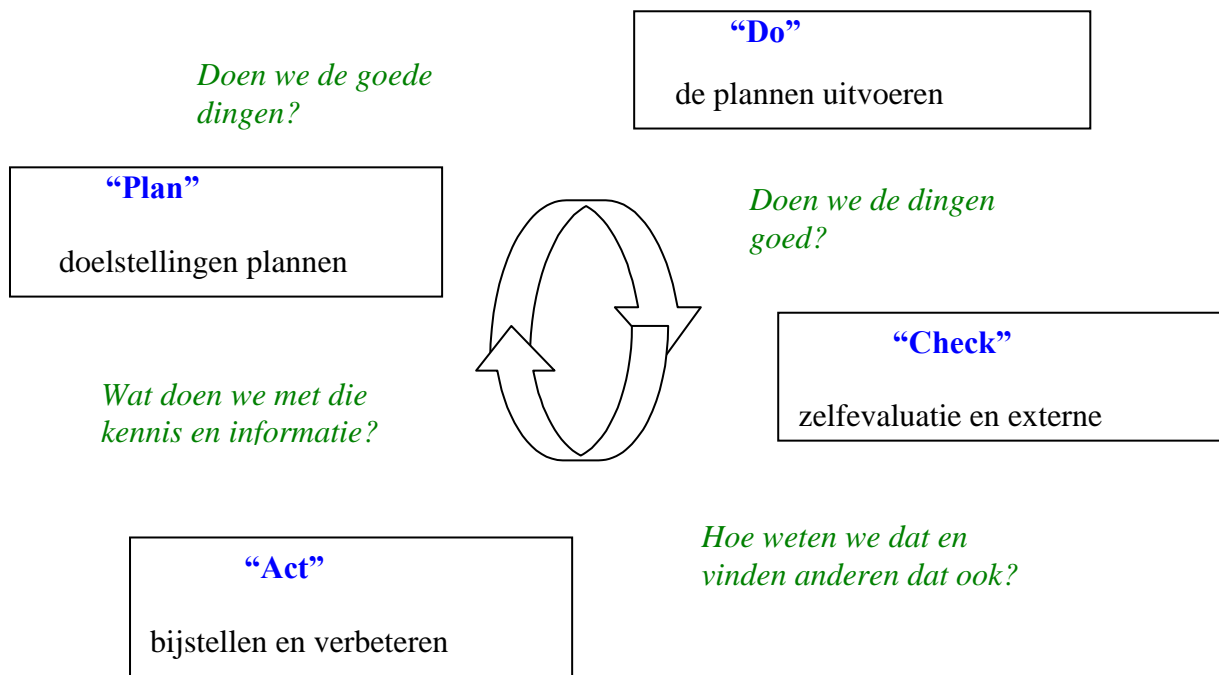
Met de komst van de wet BIO (Beroepen In het Onderwijs) met ingang van 01-08-2006, dient een vaststelling van bekwaamheidseisen voor onderwijsgevenden en voor onderwijs gerelateerde werkzaamheden en ander personeel in o.a. het primair onderwijs plaats te vinden. Het leerkracht handelen wordt zowel door de leerkracht zelf, alsmede door anderen (collega, directeur, teamleider) in kaart gebracht met behulp van de thermometer primair onderwijs van Kerobei. Deze thermometer is gebaseerd op de competenties die de Stichting Beroepskwaliteit Leraren namens de minister heeft gerealiseerd, en geeft voor iedere competentie een aantal aspecten weer, waar het leerkrachthandelen zichtbaar wordt in termen van beginners- tot expertgedrag. De ontwikkeling van het leerkrachthandelen en de keuzes die hierin door de leerkrachten gemaakt worden, zijn mede onderwerp van gesprek in de ontwikkel- en beoordelingsgesprekken. (Zie: Gesprekkencyclus Kerobei.)

## 5. Kwaliteitsbeleid

Goed onderwijs is onderwijs dat zich aanpast aan de eisen van de tijd en de omgeving. Goed onderwijs verandert. Deze veranderingen worden bereikt door doelen te stellen. Deze doelen proberen we systematisch te bereiken en vervolgens vast te houden (borgen). Hierop kunnen dan weer nieuwe verbeteringen gebouwd worden. Zo ontstaat een cyclisch proces waardoor de ontwikkelingen steeds naar een hoger niveau getild worden.

Systematisch wil zeggen dat we met duidelijke procedures, instrumenten en criteria regelmatig de kwaliteit van het gehele onderwijs evalueren. Voor sommige kwaliteitsaspecten betekent dit dat we jaarlijks de kwaliteit bekijken (bijvoorbeeld resultaten op Cito-toetsen en 2x per jaar een analysegesprek hierover met de teamleiders), voor andere (bijvoorbeeld de ouderenquête, een sterkte – zwakte analyse bij ouders en team) vinden wij een evaluatie met grotere tussenperioden functioneler.

Cyclisch duidt op het continue karakter van de openvolging van zelfevaluatie en verbeteringsactiviteiten. Het gaat daarbij onder meer om de wijze waarop we denken de zelfevaluatie en het verbetertraject het beste te kunnen realiseren. De 90 dagen actieplannen die vanuit onze strategische vraagstukken zichtbaar zijn hierin een belangrijk onderdeel. De hieraan gekoppelde werkgroepen zijn hier eigenaar van en nemen hier ook de verantwoordelijkheid



Deze cyclus Plan, Do, Check, Act (PDCA) staat centraal in de bepaling van ons beleid en onze verantwoording hierover tijdens de komende jaren.

## Thermometers

Binnen onze stichting Kerobei gebruiken wij hulpmiddelen, waaronder thermometers, als meetinstrument om ons te verantwoorden.

### **Leidinggeevenden**

Het managementteam (MT) kan zich hierin verantwoorden over de wijze waarop zij het leidinggevend vermogen in school en de organisatie bevordert. Hiervoor wordt de thermometer leidinggeevenden van Kerobei gehanteerd.

Geregeld bespreken we met de teamleden hun eigen ontwikkeling en de ontwikkelingen in de groep. Indien nodig onderneemt de leerkracht in samenspraak met het MT actie.

We zorgen dat leerkrachten eigenaar zijn van de eigen ontwikkeling op basis van vertrouwen. Door analyses van toetsen die acties ondernemen die juist zijn voor de goede schoolontwikkeling m.b.t. de opbrengsten. Samen dragen we er zorg voor, de doorgaande lijn te bewaken.

### **Leraar primair onderwijs**

Leerkrachten zijn zowel verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling, alsmede voor de gezamenlijke ontwikkeling van goed onderwijs op onze school. Hun eigen ontwikkeling wordt o.a. zichtbaar door middel van de betreffende thermometer. Hierin in bijvoorbeeld hun leerkrachthandelen, gevolgde scholing (denk ook aan deelname leerlandschappen) en ieders persoonlijk ontwikkel plan (POP). Verantwoordelijkheid in de schoolontwikkeling is zichtbaar in het gericht zijn op en actief bijdragen aan de doorgaande ontwikkeling van de kinderen binnen onze school, door gebruik maken en inzetten van elkaars kwaliteiten en coach en inspirator zijn voor elkaar. Leerkrachten nemen deel in werkgroepen waarbij zij verantwoordelijkheid dragen voor een onderdeel van de schoolontwikkeling.

### **Zorg op maat**

Belangrijk is dat wij voor ieder kind een maximaal rendement van ontwikkeling willen realiseren. Onze uitdaging is en blijft om dit zo effectief mogelijk te laten zijn.

Acties:

1. De lees- taalontwikkeling structureel opwaarderen. (langlopend plan)
2. a. Het handelen van de leerkracht bij het omgaan met verschillen opwaarderen. (langlopend plan)  
b. Ontwerpen van leerlijnen om vanuit ons werken met kinderen hogere opbrengsten te realiseren.  
c. Realiseren van ontwikkelingsperspectieven voor de leerling.
3. Door iedere medewerker wordt binnen Eduscope het groepsoverzicht opgenomen.
4. Handelings Gerichte Proces Diagnostiek (HGPD) is zichtbaar in denken en handelen bij de leerkracht.

## 6. Strategische vraagstukken en 90 dagen plannen

Voor onze huidige planperiode zijn strategische vraagstukken vastgesteld:

- Hoe dragen wij in onze dagelijkse praktijk onze missie / visie uit?
- Wat is onze visie op leren en hoe ziet dat er in de praktijk uit?
- Hoe zorgen wij voor maximale opbrengsten voor elke leerling?
- Hoe ziet ieders leidinggevend vermogen vanuit het Rijnlands denken er bij ons uit?

Aan bovenstaande vier strategische vraagstukken willen wij in het bijzonder tijdens deze planperiode middels 90 dagen actieplannen werken.

Waarbij onderstaande vier strategische vraagstukken volgend zijn.

- Hoe zorgen wij voor een rijk leer- en onderwijsaanbod waarin ruimte is voor alle aspecten in de ontwikkeling van onze leerlingen?
- Hoe geven wij invulling vanuit ons School Ondersteuning Profiel (SOP) aan passend onderwijs?
- Hoe ontwikkelen wij onze professionele cultuur en onderhouden deze?
- Hoe worden en blijven wij een eigentijdse school die samen met al haar partners actief participeert in de wijk en maatschappij?

Jaarlijks worden voor de start van het nieuwe schooljaar vanuit deze strategische vraagstukken een keuze gemaakt en vanuit die keuze 90 dagen actieplannen opgesteld. Bij elk 90 dagen actieplan hoort een werkgroep die voor de inhoud verantwoordelijk is om er samen met het team werk van te maken. Jaarlijks zijn er drie geplande evaluatiemomenten waarin de stand van zaken van de 90 dagen actieplannen wordt vastgesteld. Zie bijlage: 90 dagen actie plannen.

Beleidsvoornemens onderwijskundig beleid komende schooljaren	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Onze missie visie herijken.	x			
Vergroten van de ICT deskundigheid bij leerkrachten en onze visie hierop verankeren.	x	x		
Inhoudelijk versterken van het rekenonderwijs en komen tot een nieuwe methode.	x	x	x	
Ons onderwijs voor meer begaafde leerlingen passend maken.		x		
Doorgaande lijn in techniekaanbod.	x	x	x	x
Labyrint, leergemeenschap studenten Pabo Venlo	x			
Nota bene: Vieren 100 jaar basisschool Sint Jozef.	x			



## 7. Huisvesting

De school is gesitueerd in een gebouw van 1916. Tijdens het schooljaar 2015-2016 zal het 100 jarig bestaan groots gevierd gaan worden.

In 1998 heeft er een grote verbouwing plaatsgevonden waardoor het gebouw voor het huidige onderwijs geschikt is. Door de daling van het aantal leerlingen zijn niet alle 14 groepsruimten in gebruik als lesruimte. Tijdens het schooljaar 2015-2016 zullen 11 groepsruimtes gebruikt worden als lesruimte. Eén groepsruimte is vanaf 2014 permanent in gebruik als bibliotheek: De Leeshemel.

De semi permanente unit, behorende bij de school is januari 2011 in gebruik genomen door peuterspeelzaal 't Zunneke. Streven is om in 2015 de peuterspeelzaal inpandig te huisvesten en de semi permanente unit te verwijderen.

Hierdoor ontstaat minder leegstand en kunnen de uitgaven, de vaste kosten, meer in balans komen met de inkomsten.

## 8. Financiën

Ieder jaar wordt medio november de stand van zaken opgemaakt ten aanzien van de bestede financiën en de begroting met investeringen voor het nieuwe kalenderjaar.

In toenemende mate blijkt, dat de middelen die de overheid vanuit de Lumpsum vergoedingen beschikbaar stelt achter lopen ten aanzien van de uitgaven die gedaan moeten worden. Dit zorgt jaarlijks voor een passen en meten binnen de materiële en personele middelen. De afschrijvingskosten en de energiekosten drukken zwaar op de begroting.

## 9. Externe en interne contexten

### Externe contexten

#### **Invoering wet OKE (Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie)**

De harmonisatie van de wet- en regelgeving van peuterspeelzalen met die van kindercentra zorgt voor een kwaliteitsimpuls voor de eersten. Hierdoor worden peuterspeelzalen in een betere positie gebracht om zich als laagdrempelige voorziening al dan niet met voorschoolse educatie te kunnen handhaven.

Verder wil het kabinet bereiken dat jonge kinderen met een risico op een taalachterstand in het Nederlands, een aanbod krijgen om die taalachterstand te verminderen. Het doel is dat kinderen zonder taalachterstanden aan de basisschool kunnen beginnen.

#### **Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE)**

Peuterspeelzaal 't Zunneke werkt nauw samen met onze basisschool. Er is sprake van een warme overdracht wanneer de kinderen hier op school komen. Dit gebeurt door middel van een gesprek waarbij de bevindingen van de peuterspeelzaal gedeeld worden met de teamleider onderbouw. Enkele keren per jaar is er overleg tussen teamleider onderbouw en leidsters peuterspeelzaal en de locatiemanager peuterspeelzaal.

Een aantal maal per jaar wordt er samen gewerkt aan een thema.

#### **Opvoedingstaken komen steeds meer in de school**

Omgaan met waarden en normen, actief burgerschap, hygiëne, gezond eten, enzovoort zijn aspecten die steeds meer de school in komen.

#### **Leren vindt niet alleen op school plaats**

Kinderen ontwikkelen zich op een breed terrein. Niet alleen op school, maar ook in de thuissituatie en in de vrije tijd. We anticiperen hierop door de kinderen te bevragen waar ze goed in zijn en spelen hierop in. Televisie en internet worden 24 uur per dag gebruikt.

#### **Bezuinigingen op het onderwijs**

We worden hier geregeld mee geconfronteerd. We zijn hier niet blij mee, maar we proberen het onderwijs zo in te richten dat we de kansen pakken om onze missie en visie te waarborgen.

#### **Ownership**

Regelmatig is er gezamenlijk overleg met de basisscholen binnen de stadsdelen Tegelen, Steyl en Belfeld. Gezamenlijk overleg over leerlingen en dagarrangementen bevordert de collegiale samenwerking tussen de scholen in het belang van de organisatie en de kinderen.

### **Referentieniveaus**

Vanaf 1 augustus 2010 is deze wet in werking getreden. Doel hiervan is, dat ieder kind vanuit de basisschool een goede aansluiting kan maken in het voortgezet onderwijs.

- Het is een referentiekader voor de doorlopende leerlijnen taal en rekenen.
- Het gaat om basiskennis en -vaardigheden voor Nederlandse taal en rekenen, die voor alle leerlingen van belang zijn om een hoger niveau te behalen
- Basiskennis en -vaardigheden kunnen leerlingen op verschillende niveaus beheersen. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven en voor rekenen/wiskunde drie. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Het niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij.

### **Interne contexten**

#### **Handelings Gerichte Proces Diagnostiek (HGPD) denken optimaliseren**

HGPD gaat uit van het denken in kansen in plaats van problemen of wel gezegd: pedagogisch optimisme van de leraar. Vertrouwen in het eigen kunnen van zowel de leerling als leerkracht. Dit gedachtegoed is van belang om kinderen het juiste onderwijs te bieden

#### **Functiemix**

De functiemix is een onderdeel van het Convenant Actieplan Leerkracht van Nederland dat in juli 2008 is gesloten tussen de rijksoverheid en de sociale partners.

De LB-functie betreft een functie die het voor een aantal huidige en nieuwe leraren met competenties op het vlak van beleid en coaching mogelijk maakt om naast de lesgevende taken ook op een andere wijze een belangrijke bijdrage te leveren aan het onderwijs. Het geboden loopbaanperspectief betekent een horizontale carrièrestap. Het gaat om een toename van invloed op inhoudelijk vlak waarvoor een HBO+ werk- en denkniveau vereist is.

#### **Studenten vanuit de leraren opleidingsschool Fontys Venlo, verenigd in het samenwerkingsgeheel Labyrint.**

Ons team wil deelnemen in de leergemeenschap om onze toekomstige collega's die ondersteuning en begeleiding te bieden waardoor zij ook leraar basisonderwijs kunnen worden. Sint Jozef heeft hiervoor voldoende opgeleide coaches.

#### **Leidinggevend vermogen vanuit Rijnlands denken.**

Tijdens het schooljaar 2014-2015 heeft een nadrukkelijke herbezinning plaatsgevonden. De mate waarin mensen in onze school in staat zijn sturing te geven aan eigen ontwikkeling en het vermogen om anderen in ontwikkeling te brengen is enorm gegroeid. Voor het profiel van de benoeming van de nieuwe directeur is dit zichtbaar gemaakt. En in de slipstream hiervan heeft ieder individuele medewerker de eigen vertaling hierin gemaakt. Steeds vanuit de vraag: "Draag ik bij aan het zo maximaal mogelijk laten leren van onze leerlingen?"

Een belangrijk moment voor iedere medewerker van onze stichting vond plaats in oktober 2014. Het boek: Kerobei in ontwikkeling... wij stonden even stil en dat was een hele voortuitgang, samengesteld door Alex van Emst werd trots gepresenteerd. Hierin wordt zichtbaar hoe de praktijk van Kerobei scholen vanuit de keuze de organisatieontwikkeling te

sturen vanuit een koers, concepten en leiderschap, het lerend Rijnlands gedachtengoed, er voor staat.

Citaat:

“Een lerende organisatie kent principes zoals uitdaging, grenzen verleggen, opzoeken van je zone van naaste ontwikkeling, pluriformiteit, fouten maken moet als er maar van geleerd wordt. Ontwikkeling van de organisatie start niet met plannenmakerij, maar met een ontwerpessie. Onderwijsprofessionals bedenken samen hoe de verandering eruit kan zien in een sessie van 2 tot 3 uur; vervolgens wordt ervaring opgedaan met een diverse (pluriformiteit) vormgeving; op de ervaringen wordt gereflecteerd en er vinden, waar nodig, bijstellingen plaats. Zo’n organisatie biedt professionals ontwikkelkansen; mensen worden ondernemend en ontwikkelen reflectief vermogen. Er wordt van en met elkaar geleerd.” In onze schoolpraktijk op Sint Jozef willen wij individueel en als team hier praktijk van blijven maken.

### **Leerlingenaantal**

Landelijk en in het bijzonder in onze provincie Limburg zijn het aantal geboortes beduidend minder geworden. Dit vertaalt zich natuurlijk ook in het aantal schoolgaande kinderen. Onze school ligt in het centrum van Tegelen. De meerderheid van onze leerlingen komt uit dit centrum en de aanpalende wijken. In toenemende mate vinden ook ouders met hun kind vanuit andere wijken de weg naar onze school. Op de laatste inschrijfdatum konden wij 38 leerlingen voor het schooljaar 2015-2016 inschrijven. Dit aantal was groter dan het aantal leerlingen dat de school verlaat.

Op het einde van het schooljaar 2015-2016 zal nog één keer een grotere groep leerlingen de school verlaten dan dat er aan instroom is te voorzien. Dat zal betekenen dat de schoolorganisatie terug moet van 11groepen naar 10 groepen.

Vanaf het schooljaar 2016-2017 en volgende jaren, voorzien wij een stabiele leerlingenpopulatie waarin de instroom en uitstroom meer in balans is.

## 10. Verwijzingen

In dit schoolplan staan de beleidsvoornemens voor de periode van de komende vier jaren. Deze voornemens zijn mede gebaseerd op een aantal onderliggende documenten, te weten:

- ✗ Passend Onderwijs , SOP Sint Jozef en BOP Kerobei
- ✗ Taakbeleid Sint Jozef
- ✗ Taakbeleid Kerobei
- ✗ Schoolgids / schoolkalender Sint Jozef
- ✗ Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg
- ✗ CAO PO 2015
- ✗ Visie op cultuureducatie
- ✗ Wet evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding
- ✗ Plan van aanpak functiemix
- ✗ Visiedocument en bandbreedte basisschool Sint Jozef 2010
- ✗ Stappenplan behandeling klachten ouders
- ✗ Bestuursformatieplan 2015 – 2016
- ✗ Strategisch beleidsplan 2015-2018 Stichting Kerobei
- ✗ Beleid Burgerschap basisschool Sint Jozef
- ✗ Pestprotocol basisschool Sint Jozef

Deze documenten liggen ter inzage bij de administratie van school.

## **11. Bijlages**

**Onze 90 dagen actieplannen voor het schooljaar 2015-2016.**

## 12. Vaststelling

- Door de interim directeur van basisschool Sint Jozef.  
Dhr. J. Sijbers.  
Tegelen, 04 juli 2015.



- Door de medezeggenschapsraad van basisschool Sint Jozef.  
Mevr. E. Sijbers-Naus, voorzitter.  
Tegelen, 04 juli 2015.



- Door het College van Bestuur, stichting Kerobei.  
Dhr. H. Soentjens, voorzitter.  
Venlo, 04 juli 2015.

