



> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

KEROBEI
Postbus 1035
5900 BA VENLO

Locatie Tilburg

Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

T (088) 669 63 26
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie

4142562/03IV/75597/IdO

Bijlage(n)

Definitief rapport van het
onderzoek in het kader van het
vierjaarlijks bezoek.

Datum 21 augustus 2013
Betreft definitief rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek


Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op basisschool St.-Jozef op 23 mei 2013, in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,


drs. J.H.M. Jacobs
Inspecteur van het onderwijs

KEROBEI
Ontv d.d. : 22/08/2013
Post reg.nr. : 13/08/1060
Doss. nr. :
Te beh. door : CUB-HH
Kopie BS St JOZEF VB, JB, LO, MS => 22/08/13
Retour :



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool St. Jozef

Plaats : Tegelen
BRIN-nummer : 03IV|C1
Onderzoeksnummer : 195568
Datum onderzoek : 23 mei 2013
Datum vaststelling : 21 augustus 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 23 mei 2013 heeft de inspectie basisschool St. Jozef bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek

De inspectie heeft op basisschool St. Jozef naast het vierjaarlijks onderzoek een themaonderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het basisschooladvies. Dit onderzoek heeft tot doel om op landelijk niveau meer inzicht te krijgen in de factoren die een rol spelen bij de kwaliteit van het basisschooladvies. De inspectie zal hierover rapporteren in het Onderwijsverslag van 2012/2013. De bevindingen van het onderzoek op de school worden in dit rapport alleen op hoofdlijnen weergegeven. Daarbij onthoudt de inspectie zich van een oordeel over de kwaliteit van de advisering op de school.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.

- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de teamleiders (tevens intern begeleiders) en een vertegenwoordiging van het betuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar de kwaliteit van het basisschooladvies bestond uit de volgende activiteiten:

- Het opvragen van informatie bij de schoolleiding via een digitale vragenlijst.
- Een gesprek met de directie en de leraren van de groepen 8 en het management team van de school over de totstandkoming van het basisschooladvies.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl .

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool St. Jozef naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. Daarnaast beschrijft dit hoofdstuk kort de belangrijkste bevindingen van het themaonderzoek 'de kwaliteit van het basisschooladvies'. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

De bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat basisschool St. Jozef, die over enkele jaren haar honderdjarig bestaan (in het oorspronkelijke gebouw) viert, de kwaliteit van het onderwijs voor het merendeel van de onderzochte indicatoren op orde heeft. Zo zijn de eindopbrengsten voldoende, hoewel dit niet geldt voor de tussenopbrengsten. De basis van de leerlingenzorg en de kwaliteitszorg voldoet aan de eisen, maar voor beide aspecten geldt de opdracht om onderdelen naar een hoger niveau te tillen.

Basisschool St. Jozef richt zich de laatste jaren in toenemende mate op het opbrengstgericht werken. Na een recente herbezinning op het onderwijsconcept, staat ook de aandacht voor de meervoudige intelligentie van de leerling in het vaandel van de school. Deze ontwikkeling krijgt vooral gestalte in enkele projecten met als basis de wereldoriënterende vakken. Verder streeft het team er naar om, onder meer aan de hand van gesprekken met leerlingen, de verantwoordelijkheid voor het eigen onderwijsproces te bevorderen.

De schoolleiding maakt zich enige zorgen over de krimp van het aantal leerlingen, mede in verband met de terugloop van de financiële middelen en de hoge energiekosten door de lage staat van de warmte-isolatie van het gebouw. Uit de onlangs gehouden enquête blijkt dat de ouders en de leerlingen in algemene zin tevreden zijn over de school.

Opbrengsten

De eindopbrengsten zijn van voldoende niveau. De school hanteert de zogenaamde "lab-toets" als eindtoets. Het blijkt dat de leerlingen van groep 8 in de laatste jaren op die toets steeds hoger presteerden voor de schoolprestaties dan op grond van het gemiddeld I.Q. van de betreffende groep verwacht mag worden. De inspectie richt zich bij het bepalen van de eindopbrengsten in dit geval op de scores voor begrijpend lezen en rekenen in groep 8. Ook hierbij haalt de school in de laatste drie jaren een voldoende score. Wel maakt de inspectie de opmerking dat de prestaties van de huidige groep 7 voor begrijpend lezen onder de maat zijn en dat de school dan ook terecht voor kiest om daar extra aandacht aan te besteden. Uit de terugkoppeling van de scholen van voortgezet onderwijs blijkt dat het advies van basisschool St. Jozef bijna altijd doeltreffend is. De scholen voor voortgezet onderwijs waar de leerlingen naar uitstromen, volgen dan ook bijna altijd het advies van de basisschool. Dit is mede te danken aan zorgvuldige procedures en analyses die basisschool St. Jozef toepast.

De inspectie beoordeelt de tussentijdse resultaten als onvoldoende. Daarbij baseert zij zich op de prestaties van de leerlingen bij technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en begrijpend lezen (groep 6), zoals vastgesteld halverwege het huidige schooljaar. Het blijkt dat de beide onderzochte toetsen van groep 6 en het technisch lezen van groep 4, de norm niet halen. Ook vorig schooljaar scoorden 3 van de 5 in de beoordeling betrokken toetsen niet voldoende. Om tot betere resultaten te komen, heeft de school al enige tijd geleden een verbeterprogramma opgezet dat zich over meerdere jaren uitstrekt.

De huidige groep 8 telt een enkele leerling met een substantiële achterstand in de leerstof. Alhoewel er wel een plan ten grondslag ligt aan de begeleiding van leerlingen die de stof van groep 8 uiteindelijk niet aangeboden krijgen, heeft de school voor deze leerlingen geen ontwikkelingsperspectief geformuleerd dat beantwoordt aan de norm. Daarmee kan niet duidelijker worden aangetoond dat de school ook voldoende kritisch is bij het beoordelen van de effecten van haar inspanningen om de leerling verder te helpen.

De school heeft aandacht voor het ontwikkelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, maar (behoudens in groep 1 en 2) verzamelt de school niet systematisch informatie over dat functioneren. Om die reden wordt indicator 1.5 niet gewaardeerd.

Zorg en Begeleiding

Meerdere aspecten van de leerlingenzorg zijn op orde, maar ten aanzien van de curatieve zorg zijn bepaalde verbeteringen gewenst.

Reeds bij aanvang van de basisschoolperiode krijgt de school relevante informatie over de leerling via de inbandige peuterspeelzaal, waar de school goed mee samen werkt. Het team bewaakt en organiseert het totale proces rondom zorg en begeleiding met behulp van een duidelijke cyclus van vooraf ingeplande groeps- en leerlingenbesprekingen. De leerkrachten bereiden zich voor op het gesprek met behulp van een eenduidig format. Hierbij zijn de trendanalyses op het niveau van de leerling en de groep, maar ook van de school als geheel, richtinggevend. Centraal in dit proces staan de door de intern begeleider verzamelde gegevens van een samenhangend systeem van landelijk genormeerde toetsen voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van haar leerlingen. Ook de methodegebonden toetsen worden in de analyses betrokken.

De preventieve zorg organiseert de school voor een groot deel aan de hand van het opstellen en het uitvoeren van groepsplannen. Leerlingen die aanvullende curatieve zorg nodig hebben, omdat ze extra kwetsbaar zijn in het onderwijsleerproces, worden snel gesignaleerd en krijgen ook extra aandacht, maar de hulp voor deze leerlingen is vaak te weinig gebaseerd op een grondige

analyse van de problematiek. Daardoor sluit de aanpak van de school in bepaalde gevallen te weinig aan bij de specifieke situatie van de leerling. Hierdoor komt ook de kwaliteit van de evaluatie van de effecten van de zorg in het gedrang en daarom zijn de twee betreffende indicatoren als onvoldoende gewaardeerd. De conclusie is dat het opstellen van groepsplannen het aantal specifieke hulppannen kan terugdringen, maar dat er ook altijd leerlingen blijven die een hoogwaardig toegespitst plan nodig hebben. Dat is temeer van belang omdat de school nog al wat leerlingen telt die meer dan gemiddeld in hun mars hebben. Het ambitieniveau om ook uit deze leerlingen te halen wat er in zit, wil de school omhoog brengen.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is op de meeste onderdelen van voldoende niveau. Er zijn echter twee onderdelen waar de inspectie extra aandacht voor vraagt. In de eerste plaats heeft de school weliswaar een aantal specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie geformuleerd, maar de beschouwing is op dit moment nog te algemeen en niet voldoende vastgelegd in het schoolplan. Dat is des te relevanter, omdat de schoolleiding aangeeft dat de populatie duidelijk aan verandering onderhevig is.

Het tweede onderdeel waar de school nu tekort schiet, is het aan de ouders afleggen van verantwoording van de opbrengsten van het onderwijs. In de schoolgids informeert de school de ouders te beperkt over de mate waarin de school erin slaagt uit de leerlingen te halen wat er inzit. Wel wordt duidelijk aangegeven waar de leerlingen in de groep naar uitstromen, maar de eindopbrengsten en tussenopbrengsten voor de cruciale vakgebieden worden in de gids niet genoemd of toegelicht.

De andere onderzochte onderdelen zijn van voldoende niveau. De evaluaties van de opbrengsten en de daaruit voortkomende trendanalyses worden op de school standaard uitgevoerd en op verschillende niveaus besproken. Het valt overigens wel aan te bevelen om de vaardigheidsscores en streefdoelen wat nauwer in de analyses te betrekken dan nu het geval is en om voor bepaalde leerlingen het ambitieniveau wat hoger bij te stellen.

Bij de brede en met regelmaat uitgevoerde evaluatie van alle belangrijke onderwijsaspecten, maakt het team onder andere gebruik van groepsbezoeken, enquêtes, evaluaties van de inbreng van werkgroepen. Uit de enquêtes blijkt overigens dat de school goed staat aangeschreven.

Het jaarlijks onderhoud met het bevoegd gezag waar onder meer prestatieafspraken worden nagelopen en bepaald, heeft dit jaar vanwege de tijdelijke afwezigheid van de schoolleider niet plaats gevonden.

De schoolontwikkeling wordt uitgevoerd aan de hand van redelijk concreet uitgewerkte plannen waarbij de keuze voor de verbeterplannen grotendeels is

gebaseerd op het laatste jaarverslag en het meerjarenbeleidsplan. Hiermee waarborgt de schoolleiding een planmatige aanpak van de schoolontwikkeling. Het vasthouden van verworvenheden en het opvolgen van gemaakte afspraken en procedures, waarborgt de school onder andere door het werken vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs, het samenstellen van relevante beleidsdocumenten, en groepsbezoeken. Ook beschikken de leerkrachten over een groepsklapper met daarin opgenomen de geldende afspraken, regels en procedures.

Naleving

Ten aanzien van de naleving van wettelijke voorschriften heeft de inspectie geconstateerd dat niet wordt voldaan aan onderstaand wettelijke voorschrift.

- NT1b In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO)

Themaonderzoek 'de kwaliteit van het basisschooladvies'

Bij dit onderzoek staan de volgende vragen centraal:

- Volgens welke procedures komt het basisschooladvies tot stand?
- Welke determinanten zijn naast de prestaties van de leerlingen van invloed op het advies?
- Hoe werkt de kwaliteitszorg om de kwaliteit van het basisschooladvies te garanderen?

Op hoofdlijnen schetst de inspectie hieronder een beeld van de situatie op basisschool St.Jozef.

Het basisschooladvies wordt opgesteld volgens een vastgelegde procedure en het is duidelijk wie het initiatief neemt bij het opstellen van het advies en is het ook helder hoe daarbij de taken en verantwoordelijkheden zijn verdeeld.

Bij het opstellen van het advies van de school wordt gebruik gemaakt van gegevens van het leerlingvolgsysteem, de gegevens uit het zorgdossier van de leerling en de toelichting van de leraren van groep 8. Kenmerken van de leerling als motivatie, interesse en dergelijke worden ook betrokken bij het opstellen van het advies.

De school volgt haar oud-leerlingen gedurende de gehele periode in het voortgezet onderwijs. De kwaliteit van de gegeven adviezen wordt periodiek globaal geëvalueerd.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool St. Jozef op de meeste onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden ook wel enkele tekortkomingen kent, maar voldoende kwaliteit heeft om het eerder toegekende basisarrangement te handhaven. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

Er is een onvolledigheid in de inhoud van de schoolgids geconstateerd. Het document geeft geen informatie over het volgende onderdeel: het adres van de externe klachtencommissie.

Het beleid van de inspectie is de genoemde onvolkomenheden op dit moment nog niet als tekortkoming te beoordelen bij de betreffende indicator over het naleven van wet- en regelgeving. Wel heeft de inspectie met het bestuur afgesproken dat in de volgende versie van dit schooldocument het ontbrekende onderdeel is opgenomen.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		•			
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		•			
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.		•		
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		•		

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).		•
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	