



**JAARPLAN 2024-2025**  
**Basisschool St. Jozef**

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Leerresultaten kernvakken</b>	<b>4</b>
<b>Ontwikkeldoelen</b>	<b>6</b>
<b>Werkwijze jaarplan</b>	<b>6</b>
<b>Speerpunt 1: Pedagogisch</b>	<b>7</b>
HALFJAAR PLAN 1A	8
Pedagogisch	8
<b>Speerpunt 2: Didactisch</b>	<b>10</b>
HALFJAAR PLAN 2A	11
Didactisch	11
<b>Speerpunt 3: Jonge kind</b>	<b>13</b>
HALFJAAR PLAN 3A	14
Jonge kind	14
<b>Speerpunt 4: Unit onderwijs</b>	<b>17</b>
HALFJAAR PLAN 4A	19
Unit onderwijs	19

## Inleiding

In schooljaar 2022-2023 hebben we een nieuw schoolplan opgesteld voor de periode 2023-2027. Waar we de afgelopen schooljaar heel hard gewerkt hebben aan het creëren van een basis op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen en de professionele cultuur, gaan we de komende schoolplanperiode aan de slag met het versterken hiervan, met als doel onze onderstaande visie te gaan realiseren:

*Basisschool St. Jozef is onderweg naar een leeromgeving waarin je leert om je een leven lang te ontwikkelen. Je leert jezelf kennen en ontdekt hoe je je verhoudt tot anderen en de wereld, waarbij we rekening houden met en gebruik maken van elkaars talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten. Op onze school ben je medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces en die van een ander om gezamenlijk tot optimale ontwikkeling te komen.*

In bovenstaande visie staat onze ambitie beschreven. Hieruit hebben we onze ontwikkelpunten als school gefilterd, deze ontwikkelpunten hebben we vervolgens weggezet in tijd. In het schoolplan staan de doelen voor de lange termijn beschreven. Per schooljaar wordt er twee keer een halfjaarplan opgesteld met de doelen die voor dat halfjaar gelden. Regelmatig én aan het eind van het halfjaarplan evalueren we met het team de speerpunten die we ons hadden voorgenomen.

In dit jaarplan staan de doelen voor schooljaar 2023-2024 beschreven.

## Leerresultaten kernvakken

### CITO LOVS

De streefdoelen voor de tussentijdse resultaten van bs. St. Jozef zijn gebaseerd op de ambitie die wij als school hebben bij de eindtoets van groep 8, onze zogenoemde schooleigen normen. Het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie dient hierbij als onderlegger. We hanteren de volgende legenda:

	De ambitie van St. Jozef wordt behaald of overschreden.
	De ambitie van St. Jozef wordt met maximaal 5% nog niet behaald.
	De ambitie van St. Jozef wordt niet behaald, maar de minimumnorm op basis van de schoolweging wordt wel behaald.
	De ambitie van de schoolweging wordt nog niet behaald. De school voldoet niet aan de minimumdoelen 1F, 2F/1S.

E-AFNAME CITO LOVS 2023-2024												
Vakgebied	Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8 (M-afname)	
	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S
DMT	89	63	92	48	-	-	-	-	-	-	-	-
AVI	60	60	92	92	90	83	95	84	83	70	100	75
Begrijpend lezen	96	56	92	44	97	63	92	53	97	50	95	54
Spelling	97	71	88	52	73	43	100	79	70	37	97	67
Werkwoordspelling	-	-	-	-	-	-	100	97	77	47	97	61
Interpunctie	-	-	-	-	-	-	100	68	93	70	97	85
Rekenen	100	69	84	56	83	27	86	43	77	43	92	56

Schoolbreed zien we bij de afname van de CITO LOVS een stijging van de resultaten. Deze stijging kan door meerdere aspecten verklaard worden:

- De afgelopen schooljaren is er volop ingezet op het versterken van basis: het verhogen van de kwaliteit van het didactisch handelen en het versterken van het aanbod. Leerkrachten zijn nu beter in staat om een kwalitatief goede instructie te verzorgen en zijn beter op de hoogte van wat er daadwerkelijk toe doet.
- De afgelopen schooljaren is de professionele cultuur flink verbeterd, er heerst een kwaliteitscultuur. Elke medewerker wil het elke dag steeds een beetje beter doen en heeft hier ook volop de focus op.

### Eindtoets CITO

Als school scoren we zowel bij de fundamentele doelen (1F) als bij de streefdoelen (2F/1S) boven de signaleringswaarde van de inspectie. Ook de schooleigen normen voor schooljaar 2022-2023 zijn grotendeels behaald. We zijn als school verheugd om te zien dat een stijgende lijn op de streefdoelen duidelijk zichtbaar is. De stijgende lijn zou een gevolg kunnen zijn van het verbeteren van de instructievaardigheden, het aanbod, het meer planmatig en doelgericht werken en focus hebben en de expliciete aandacht voor het aanbod aan het meer- en hoogbegaafde kind (ontwikkeling en implementatie kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid).

<b>Schoolweging St. Jozef 2023-2024</b>	<b>31,4</b>		
Signaleringswaarde 1F	85%	gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging op 1F	94,5%
Signaleringswaarde 2F/1S	45,5%	gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging op 2F/1S	55,7%
Signaleringswaarde 2F lezen	57,8 %	gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging op 2F/1S	70,7%
Signaleringswaarde 2F taalverzorging	47,1%	gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging op 2F/1S	57,7%
Signaleringswaarde 1S rekenen	31,9%	gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging op 2F/1S	39,08

	Resultaten Doorstroomtoets					
	<i>Lezen</i>		<i>Taalverzorging</i>		<i>Rekenen</i>	
	<b>1F</b>	<b>2F</b>	<b>1F</b>	<b>2F</b>	<b>1F</b>	<b>1S</b>
2021-2022	100%	67%	100%	85%	100%	33%
2022-2023	100%	74%	100%	68%	88%	53%
2023-2024	100%	74%	97%	56%	96%	58%

## Ontwikkeldoelen

We stellen in het schoolplan 2023-2027 van basisschool St. Jozef drie kernpunten centraal:

1. Inclusief onderwijs
2. Gemotiveerde leerlingen
3. Hoge leeropbrengsten

Om aan bovenstaande kernpunten te werken, zijn er op onze school ontwikkelgroepen samengesteld met ieder hun eigen expertise die zich focussen op een of meer van bovenstaande kernpunten. Deze ontwikkelgroepen bestaan uit leerkrachten uit iedere bouw, teamleider en/of directeur. De ontwikkelgroepen starten elk halfjaar met het concreet maken wat we als school op pedagogisch en didactisch vlak moeten ontwikkelen om onze ambitie te realiseren zoals beschreven is in de visie. Vervolgens gaan we met het team aan de slag met de implementatie hiervan. De werkgroep is mede verantwoordelijk voor het opstellen en vervolgens evalueren van het halfjaar plan

Op St. Jozef hebben we in schooljaar 2024-2025 vier ontwikkelteams:

- Pedagogisch (plan 1)
- Didactisch (plan 2)
- Jonge kind (plan 3)
- Unit onderwijs (plan 4)

Het ontwikkelteam pedagogisch richt zich met name op kernpunt 2 en in mindere mate op kernpunt 1. Het ontwikkelteam didactisch richt zich met name op kernpunt 3, maar raakt ook kernpunten 1 en 2.

Ontwikkelteam jonge kind heeft met name de focus op kernpunt 3 en 1. En het ontwikkelteam unit onderwijs richt zich met name op kernpunt 1.

In dit (half)jaar plan staat per werkgroep uitgewerkt welke specifieke doelen gesteld zijn voor schooljaar 2024-2025. Tevens staat uitgewerkt hoe we deze willen gaan bereiken.

## Werkwijze jaarplan

We werken op de Sint Jozef met halfjaar-plannen. Waarbij we wel steeds de doorkijk maken naar het gehele schooljaar. Dit is daarom een dynamisch document. We doorlopen jaarlijks de volgende kwaliteitscyclus:

voor aanvang schooljaar:	opstellen halfjaar plan A
september t/m januari:	uitvoeren halfjaar plan A
januari	evaluatie halfjaar plan A en opstellen halfjaar plan B
februari t/m juli:	uitvoeren halfjaar plan B
juni:	check tijdlijn ontwikkelplan, mogelijk aanpassen
juni/juli:	evaluatie halfjaar plan B en opstellen nieuw halfjaar plan

## Speerpunt 1: Pedagogisch

*Onderwerp:* pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek en het sociaal emotioneel welbevinden en professionele teamcultuur

*Werkgroep:* Els, Elsa, Rianne, Rian, Daan

*Wat is de grote ambitie op lange termijn?*

Op basisschool St. Jozef vinden we het belangrijk om van en met elkaar te leren, een goede samenwerking staat hierbij centraal. Om onze leerlingen betekenisvol te laten samenwerken is het noodzakelijk dat de kinderen elkaar goed kennen en weet hebben van elkaars talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten, om deze vervolgens ook te respecteren, te accepteren en te gebruiken. Op onze school wordt er heel bewust gewerkt aan een positieve groepsdynamiek als basis voor het samen werken, leren en spelen.

Op onze school heeft identiteitsvorming een prominente plek. Onze leerlingen leren antwoord te geven op vragen als: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat weet ik? Wat wil ik? Leerkrachten hebben een open kijk op de leerlingen, de leerkrachten hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht van onze leerlingen. Leerlingen mogen zichzelf zijn, waarbij ze leren van hun fouten en hun succeservaringen vieren. Dit draagt positief bij aan het behouden en vergroten van het zelfvertrouwen van onze leerlingen.

Onze leerlingen krijgen onder begeleiding van de leerkracht steeds meer regie op het eigen leerproces. De kinderen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken. We leren de kinderen om zelfstandig initiatieven te nemen, begeleiden de leerlingen in het nemen van beslissingen en leren de leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor hun keuzes. Hierdoor doen kinderen ervaringen op die bijdragen aan hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling. Het vertrouwen in eigen kracht van ieder kind is hierbij het uitgangspunt.

Bij het maken van keuzes door het kind is het uitermate belangrijk dat de kinderen zicht hebben op hun talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten, leren reflecteren is hierbij cruciaal. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen succeservaringen opdoen, dit is de basis voor het ontwikkelen en vasthouden van de intrinsieke motivatie. De leerlingen worden daardoor geleidelijk aan steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij de leerkracht een meer coachende en begeleidende rol aanneemt.

Voor de ontwikkeling van het kind is het van essentieel belang dat de school goed contact heeft met ouders, waarbij er sprake is van open communicatie. Op onze school willen we dat leerlingen en ouders zich gehoord, gezien en gerespecteerd voelen. Verbinding gaat over wederkerigheid, elkaar kunnen ondersteunen en elkaar helpen. Daarom hechten we op onze school grote waarde aan de inbreng van iedereen. Wij zien de ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling.

Op basisschool St. Jozef hebben we een krachtig team. Het team gaat met elkaar de verbinding aan, waarbij vertrouwen, transparantie en openheid hoog in het vaandel staan. Als team leren we van en met elkaar. Het collectief leren staat in verbinding met de collectieve doelen die we nastreven als school.

Het team hecht grote waarde aan de onderlinge samenwerking, waarbij er ook aandacht is voor de persoon. Op basisschool St. Jozef gaan we uit van professionaliteit en erkende ongelijkheid, kwaliteiten worden bewust ingezet

Op de volgende pagina's staan de concrete invulling en de evaluaties van de halfjaar plannen.

## HALFJAAR PLAN 1A

Pedagogisch

*september 2024 t/m januari 2025*

Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
<p>Elke leerkracht vult tweemaal per jaar de vragenlijst van Kindbegrip in.</p> <p>Een belangrijk ontwikkelpunt betreft het analyseren van de gegevens en het opstellen van een handelingsplan, wat op schoolbreed niveau verbetering behoeft. Hierbij is speciale aandacht voor het formuleren van SMART-doelstellingen essentieel i.c.m. het HGPD denken.</p>	<p>De leerkrachten beschikken over de expertise om de verzamelde gegevens grondig te analyseren en een handelingsplan op te stellen, dat zij daarna op een cyclische wijze uitwerken. Dit proces stelt het kind in staat meer inzicht in zichzelf te krijgen en weloverwogen keuzes te maken.</p>	<p>De leerkrachten beschikken over de bekwaamheid om de sociale, emotionele en morele ontwikkeling te monitoren en morele ontwikkeling te monitoren middels Kindbegrip/ MKG. Zij zijn in staat de verzamelde gegevens te analyseren, een handelingsplan op te stellen en dit plan cyclisch te implementeren. Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen handelen en maken met behulp van de cirkel van autonomie (3-sporencirkel) bewuste keuzes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Op 27 nov. en 14 feb. vinden twee teambrede scholingen plaats, gegeven door de orthopedagoog Anouk m.b.t. HGPD denken en werken.</li> <li>Op 27 nov.en 11 april vinden er twee scholingsbijeenkomsten plaats door Claudia / Corina met als doel om de gezamenlijk verzamelde gegevens te analyseren en op basis daarvan een gedegen handelingsplan op te stellen en cyclisch uit te voeren</li> <li>De teamleider volgt dit proces vanuit de leerlingenzorg tijdens de leerlingbesprekingen.</li> </ul>
<p>Ondanks het vaststellen van de pedagogische huisstijl, blijkt het handelen niet consistent met de gemaakte afspraken. We waarderen echter de inzichten die zijn verkregen in ons onderlinge pedagogische handelen.</p>	<p>Onze pedagogische benadering weerspiegelt zich consequent in de dagelijkse gang van zaken op St. Jozef, wat zich vertaalt in een aanzienlijke afname van pestincidenten (&lt; 4 per jaar).</p>	<p>Elke medewerker, ouder en kind op Sint Jozef is bekend met de pedagogische huisstijl en handelt daarnaar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Op 27 november zijn de kapstokregels gevisualiseerd en vastgesteld door het team.</li> <li>Op 18 december hangt in elke groep de poster met de drie kapstokregels en de poster pedagogische huisstijl.</li> <li>Tijdens iedere bouwbijsamenkomst bespreken en evalueren we incidenten, voorbeelden en casussen om onze aanpak te bespreken en af te stemmen op onze pedagogische huisstijl (vast agendapunt).</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens het unitoverleg is de pedagogisch huisstijl een vast bespreekpunt, omdat collegiale consultaties in het nieuwe unitwerken de gehele dag plaatsvindt.</li> </ul>
De leerkrachten van unit 8 en groep 7 (2023-2024) zijn bekend met de 3-sporen cirkel.	3-sporen cirkel wordt schoolbreed geïntegreerd.	Zowel de leerkracht als de leerling werkt volgens de afspraken binnen de 3-sporencirkel. De leerling is in staat zichzelf adequaat te positioneren binnen de cirkel en bespreekt dit actief met de leerkracht. De leerkracht vervult hierbij een coachende rol, gericht op begeleiding, reflectie en motivatie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de bijeenkomst op 12 sept 24 worden de leerkrachten geïnstrueerd over het werken m.b.v. de 3-sporen cirkel.</li> <li>• Vanaf 12 sept. 24 wordt de 3-sporen cirkel geïmplementeerd</li> <li>• Tijdens de bijeenkomst op 30 jan. wordt de 3-sporencirkel geëvalueerd en het handelen mogelijk bijgesteld.</li> </ul>

## Speerpunt 2: Didactisch

*Onderwerp:* didactisch handelen en doelgericht werken

*Werkgroep:* Margot, Kristel, Bibi, Resi, Gé

*Wat is de grote ambitie op lange termijn?*

Op basisschool St. Jozef gaan we voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Hoge realistische verwachtingen en een positieve leerintentie leiden tot optimale leerresultaten.

We stemmen ons aanbod continu af op de ontwikkelbehoefte van onze leerlingen, doordat we aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en interesses van het kind om zo maximale leeropbrengsten te realiseren. Om goed af te stemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen werken we doelgericht. De leerkracht investeert actief in een didactische relatie met de leerling om zoveel mogelijk proactief te denken en te handelen.

De verantwoordelijkheid voor het leerproces verschuift steeds meer van leerkracht naar leerling. De leerlingen worden daardoor geleidelijk aan steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij de leerkracht een meer coachende en begeleidende rol aanneemt.

Op de volgende pagina's staan de concrete invulling en de evaluaties van de halfjaar plannen.

## HALFJAAR PLAN 2A

Didactisch

*september 2024 t/m januari 2025*

Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
<b>Onderhoudsdoel EDI en doelgericht werken</b>			
Er is een consistente aanpak zichtbaar in hoe we instructie vormgeven volgens EDI. Alle leerkrachten zijn vertrouwd met de fundamentele principes van EDI en implementeren deze op een hoogwaardige manier, inclusief de fasen van zelfstandig werken en verlengde instructie. Teamleiders bezoeken regelmatig alle medewerkers in hun bouw en de bijbehorende feedbackgesprekken bevorderen zowel de persoonlijke reflectie als de kwaliteit van de instructie.	Het voortdurend aanscherpen van onze EDI principes, met als doel het behouden en uitbreiden van ons behaalde niveau.	Alle leerkrachten beheersen de fundamentele principes van EDI en gebruiken hierbij de 10 bouwstenen van Rosenshine. Het resultaat op leerlingniveau: In de EDI-les is er veel interactie tussen leerkracht en leerlingen en de leerlingen onderling, waardoor er veel wordt samengewerkt en relaties worden versterkt. Doordat de leerlingen zich de leerstof in kleine stappen eigen maken, doen ze veel succeservaringen op en dat vergroot hun zelfvertrouwen en (leer)motivatie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamleiders (EDI/Gynzy-experts) voeren maandelijks klassenbezoeken uit met behulp van de EDI-kijkwijzer, als onderdeel van het monitoringproces.</li> <li>- Elke leerkracht midden- en bovenbouw ontvangt maandelijks een bezoek door de teamleider m.b.t. EDI en na de visitatie wordt een evaluatiegesprek gevoerd met als doel het handelen te verfijnen.</li> <li>- Op 27 nov. 24 worden de eerste bevindingen m.b.t. EDI besproken tijdens een teamvergadering. De bijbehorende acties worden uitgevoerd voor 6 mei 2025</li> </ul>
<b>Speerpunt rekenonderwijs 1 t/m 8</b>			
Als team hebben we besloten om de rekenmethode Wereld in Getallen versie 5 te implementeren. We kiezen voor	Alle collega's zijn startbekwaam met de hybride aanpak van WIG 5. We constateren een doorgaande in ons rekenonderwijs. Het integreren van	De rekenresultaten van alle leerlingen tonen een stijgende lijn. In alle leerjaren behaalt 85% het niveau 1F en 40% het niveau 1S. Dit bereikte niveau voldoet nog	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn 6 bijeenkomsten met team of bouw om de werkwijze van WIG te bespreken. Hieruit vloeien de aanpassingen van de kwaliteitskaart rekenen.</li> </ul>

<p>de hybride benadering, waarbij een deel van het materiaal op papier wordt gebruikt en een ander deel digitaal via Gynzy wordt ingezet.</p>	<p>het rekenmuurtje binnen WIG 5 en de lesmaterialen van Met Sprongen Vooruit gebeurt dagelijks tijdens onze rekenlessen.</p>	<p>niet aan het uiteindelijke streefniveau, maar dit is wel het doel voor de eindmeting van schooljaar 2024-2025. Elke dag ontvangt de leerling een gedifferentieerd aanbod.</p>	<p>- Op 5 september hebben we een eerste verkennend gesprek over didactisch coachen. Daarna evalueren we de mogelijkheden voor het schooljaar 2024-2025.</p>
<p>Rekenonderwijs 1 t/m 3 zie jonge kind doelen</p>	<p>zie plan Jonge Kind</p>	<p>zie plan Jonge Kind</p>	

## Speerpunt 3: Jonge kind

*Onderwerp:* Onderwijs aan het jonge kind, beredeneerd rijk aanbod

*Werkgroep:* Lianne, Nicole, Corina

*Wat is de grote ambitie op lange termijn?*

We streven naar gelijke kansen voor iedere leerling door duurzame samenwerking met peuterspeelzaal 't Zonneke. We willen dat er een doorgaande lijn is tussen de peuterspeelzaal en de basisschool. We willen op termijn een gezamenlijke visie op onderwijs aan het jonge kind hebben. Er is sprake van beredeneerd aanbod dat zo optimaal mogelijk afgestemd is op de populatie. Er wordt doelgericht en cyclisch gewerkt. De leerkrachten hebben een groot handelingsrepertoire op het gebied van spraak/taal en NT2. Er wordt gebruikgemaakt van elkaars expertise.

Het afgelopen schooljaar (2023-2024) hebben we ervaring opgedaan met het werken in groep 2/3 en met het hybride onderwijsmodel. Een belangrijk vertrekpunt is dat het werken in units geen doel op zich is. Het is een middel om te komen tot kwalitatief onderwijs voor de kinderen bij ons op school. Unitonderwijs, waarbij een hybride aanpak mogelijk is, benadrukt het belang van onderwijs dat nauw aansluit bij de individuele behoeften van elke leerling, zowel didactisch als pedagogisch.

Op de volgende pagina's staan de concrete invulling en de evaluaties van de halfjaar plannen.

## HALFJAAR PLAN 3A

Jonge kind

*september 2024 t/m januari 2025*

Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
<p>In de onderbouwgroepen wordt Mijn Kleutergroep gebruikt als plan- en observatie-instrument. De meeste leerkrachten passen alle overeengekomen functies van Mijn Kleutergroep toe in hun dagelijkse praktijk, wat is doorgevoerd in groepen 1 en 2. Groep 3 heeft een ander leerlingadministratiesysteem en daardoor een eigen rapport. In de groep 2-3 combiklas werd dit als omslachtig en werkdrukverhogend ervaren.</p>	<p>Elke leerkracht heeft als doel beredeneerd aanbod te bieden voor het onderwijs aan het jonge kind (groep 1 tot en met 3), waarbij de volgende vier aspecten zijn geïntegreerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differentiatie en individualisering, om tegemoet te komen aan diverse leerbehoeften en niveaus.</li> <li>• Pedagogische ondersteuning die is afgestemd op de ontwikkelingsfasen en leerstijlen van kleuters.</li> <li>• Gevarieerde didactische mogelijkheden om een breed scala aan leerdoelen en vaardigheden te bereiken oplopend in moeilijkheidsgraad, zoals taalontwikkeling, rekenvaardigheden, sociale</li> </ul>	<p>In de hele unit wordt een uniform plan- en leerlingvolgsysteem gehanteerd, dat zorgt voor een consistent, doordacht en gedifferentieerd aanbod op elk niveau. De leerkrachten bieden continu een aanbod dat nauw aansluit bij de ontwikkelingsniveaus van de leerlingen, wat leidt tot grotere betrokkenheid, meer leerplezier en betere resultaten in alle leerlijnen.</p> <p>De leerkrachten maken gebruik van de geavanceerde functies van het systeem om zowel individuele als groepsdoelen op een gestructureerde, concrete en praktische manier te verdiepen en te integreren in het onderwijsaanbod. Leerlingen met specifieke behoeften voelen zich erkend, gehoord en ervaren een gevoel van eigen competentie. Ouders worden actief geïnformeerd en betrokken bij het op maat gemaakte onderwijsaanbod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De werkgroep onderzoekt de beschikbare opties binnen het systeem, maakt keuzes die aansluiten bij de visie, en stelt hier een werkkaart van op.</li> <li>- Op ieder bouwoverleg staat Mijn Kleutergroep opgenomen als vast agendapunt.</li> <li>- Tijdens het bouwoverleg op 19 november wordt gezamenlijk vastgesteld hoe de extra opties worden ingezet.</li> <li>- De werkgroep ontwerpt een kwaliteitskaart met de gemaakte afspraken, die uiterlijk op 1 februari 2025 is vastgesteld.</li> </ul>

	<p>vaardigheden en motorische ontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring en evaluatie om de voortgang van kleuters te volgen en de effectiviteit van het onderwijsaanbod te beoordelen, met aanpassingen waar nodig.</li> </ul>	<p>Leerkrachten benutten de geavanceerde functies van het systeem om individuele en groepsdoelen structureel, concreet en praktisch te verdiepen en te integreren in het onderwijsaanbod.</p> <p>Leerlingen met specifieke behoeften voelen zich gezien, gehoord en ervaren hun eigen competentie.</p> <p>Ouders worden actief geïnformeerd en betrokken bij het aangepaste onderwijsaanbod.</p>	
<p>Er is een kwaliteitskaart "jonge kind" ontwikkeld, waarin onze visie en werkwijze en leerlingvolgsysteem met betrekking tot het jonge kind zijn opgenomen.</p> <p>Het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep' biedt echter weinig overzicht en er is geen handleiding beschikbaar. Door de vele keuzemogelijkheden moet elke school zelf beslissingen nemen, waardoor het voor nieuwe leerkrachten moeilijk is om het programma eigen te maken.</p>	<p>Een eenduidige kwaliteitskaart voor het werken met Mijn Kleutergroep ontwikkeld, waardoor iedere leerkracht in staat is om zo effectief en optimaal te kunnen werken met als doel kwalitatief onderwijs.</p>	<p>Op de Jozef werken we allemaal vanuit dezelfde principes en afspraken met het observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep'. Deze afspraken zijn vastgelegd in het borgingsdocument, dat voor iedereen toegankelijk is.</p> <p>Hierdoor hebben alle leerkrachten inzicht, overzicht en duidelijkheid in het gebruik van het observatiesysteem, waardoor ze consequent vanuit dezelfde principes kunnen werken.</p> <p>Alle zaken en afspraken die in de kwaliteitskaart zijn beschreven, zijn zichtbaar in de groepen 1 tot en met 3. De tijdlijn met betrekking tot het aanbod is voor elke leerkracht bekend. De collega's van de groepen 1 tot en met 3 zijn op de hoogte van de inhoud van de kwaliteitskaart en kunnen zelfstandig werken met 'Mijn Kleutergroep'.</p> <p>Leerlingen ervaren bij alle leerkrachten dezelfde aanpak en rode lijn in verwachtingen en aanbod. Dit geeft</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De werkgroep deelt de kwaliteitskaart op 19 en 30 september.</li> <li>- De werkgroep verwerkt de aanvullingen en aanpassingen vanuit het team in de kwaliteitskaart op 1 november.</li> <li>- Alle collega's van de groepen 1 tot en met 3 zetten de gemaakte afspraken in de praktijk om.</li> <li>- De werkgroep bespreekt de voortgang en implementatie van de afspraken tijdens de unitoverleggen met de collega's van de onderbouw.</li> <li>- TL observeert en bespreekt de praktijk door middel van klassenbezoeken, doelstellingsgesprekken en ontwikkelgesprekken.</li> </ul>

		<p>veiligheid en vertrouwen. De leerlingen weten waar ze aan toe zijn.</p>	
<p>Groep 3 start met de nieuwe rekenmethode "Wereld in getallen 5", terwijl groep 1/2 en 3 ook gebruikmaakt van de methode "Met Sprongen Vooruit". Er zijn nog aanzienlijke verschillen in de frequentie en kwaliteit van de lessen.</p> <p>Lisanne, Margot en Simone hebben de basiscursus 3/4 van "Met Sprongen Vooruit" gevolgd, en Els heeft de basiscursus 1/2 van dezelfde methode afgerond. De leerkrachten willen zich verder verdiepen in goed rekenonderwijs.</p>	<p>De collega's van groep 3 worden startbekwaam t.a.v. het rekenonderwijs in de hybride aanpak van "Wereld in Getallen 5", met als streven een consistente/ doorgaande lijn in het rekenonderwijs van groep 1 t/m 3. Daarnaast worden de lesmaterialen van "Met Sprongen Vooruit" dagelijks geïntegreerd in onze rekenlessen en activiteiten om de continuïteit en kwaliteit van het rekenonderwijs te waarborgen.</p> <p>De groepen 2-3 rekenen samen waar kan en apart waar moet. De startactiviteit van de rekenles is gezamenlijk met praktische materialen van Met Sprongen Vooruit. Daarna differentiëren de leerkrachten middels rekenhoeken voor groep 1-2 en Wereld in Getallen lessen voor groep 3.</p>	<p>De rekenresultaten laten een stijgende lijn zien. Van alle leerlingen in groep 3 behaalt 85% het niveau 1F en 40% het niveau 1S. Hoewel dit nog niet aan het uiteindelijke streefniveau voldoet, is dit het doel voor de eindmeting van het schooljaar 2024-2025. Elke dag wordt er een gedifferentieerd aanbod tijdens de rekenkring geboden.</p> <p>De leerlingen ontwikkelen zich door veel handelen en spel in een rijke rekenomgeving, waar zij actief leren. Ondanks de speelse aanpak kunnen de leerlingen van groep 2 en 3 het leerdoel benoemen en ervaren zij in groepen 1-2-3 een gevoel van competentie op rekengebied.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanaf september 2024 start Nicole met de basiscursus Groep 1/2 van Met Sprongen Vooruit en Margot gaat de verdiepende cursus Groep 3/4 van Met Sprongen Vooruit volgen.</li> <li>- Leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 ontvangen een teamscholing over de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen. Bovendien staat rekenen 6 keer per jaar op de agenda van team- en bouwbijeenkomsten, zoals vermeld in de jaarplanning.</li> </ul>



## Speerpunt 4: Unit onderwijs

**Onderwerp:** Anders organiseren van het onderwijs

**Werkgroep:** Margot, Simone, Femke, Sophie, Fenne

*Wat is de grote ambitie op lange termijn?*

In schoolplan 2023 - 2027 staan drie kernpunten centraal:

1. Inclusief onderwijs
2. Gemotiveerde leerlingen
3. Hoge leeropbrengsten

Om optimaal te werken aan bovenstaande kernpunten voldoet onze huidige organisatie niet meer. We starten daarom met het werken vanuit units met meerdere leerkrachten voor de groep.

### **Wat en waarom unitonderwijs**

Unitonderwijs speelt in op de vraag naar flexibilisering in het onderwijs. Hierbij krijgen leerlingen meer verantwoordelijkheid en worden zij deels eigenaar van hun leerproces. Leren vindt niet alleen plaats in het klaslokaal, maar ook op diverse leerplekken binnen de school. Deze onderwijsstructuur maakt optimaal gebruik van de talenten en kwaliteiten van leerkrachten om eigentijds onderwijs vorm te geven.

### **Voordelen van Unitonderwijs**

**Focus:** Het werken in units als middel om specifieke onderwijsdoelen te bereiken.

**Middelpunt:** De ontwikkeling en groei van de leerling staat centraal.

**Maatwerk:** Instructie op meerdere niveaus, waardoor differentiatie mogelijk wordt.

**Ontwikkeling:** Leerlingen kunnen zich onbeperkt ontwikkelen.

**Eigenaarschap:** Versterkt door gerichte aandacht en individuele kindgesprekken.

**Werk en ontwikkelgeluk:** Er wordt ruimte gemaakt voor de talenten van zowel leerlingen als leerkrachten.

**Teamwork:** Betere samenwerking onder leerkrachten.

**Feedback:** Stimulering van een professionele cultuur door regelmatige feedback.

**Win-win:** Positief effect op de kwaliteit van het onderwijs.

**Verandering:** Het verbreden van de horizon draagt bij aan een gezonde ontwikkeling.

### **Ieder kind**

Ieder kind zal profiteren van eigentijds onderwijs, samenwerking, duidelijke structuren, een gepersonaliseerde leerroute, flexibele werkplekken, passend onderwijs, verhoogde autonomie en participatie in mentor- en niveaugroepen.

De kinderen starten iedere dag in de basisgroep en zullen gedurende de dag in wisselende samenstellingen in niveaugroepen gaan werken/spelen binnen de unit.

### **Samenwerkingsprincipes**

In de units krijgen de kinderen eigentijds onderwijs en de ruimte om op hun eigen niveau te werken, zowel binnen een mentorgroep als in de niveaugroepen. Leerlingen kunnen de lesstof verwerken op een manier die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Dankzij de aanwezigheid van meerdere leerkrachten in een groep kunnen we meer mogelijkheden bieden om in te spelen op dat wat een leerling nodig heeft. Kinderen kunnen ervoor kiezen om samen met de leerkracht in een kleine groep te werken of om de lesstof zelfstandig te verwerken. Op basis van de resultaten en werkhouding bespreken we met de leerling of de juiste keuze is gemaakt en maken we verdere afspraken. Ze leren niet alleen van de leerkrachten, maar ook van elkaar, wat hun zelfstandigheid bevordert.

Op de volgende pagina's staan de concrete invulling en de evaluaties van de halfjaar plannen.

## HALFJAAR PLAN 4A

### Unit onderwijs

*september 2024 t/m januari 2025*

Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
<p>We hebben ervaring opgedaan met werken in twee units en zien stijgende resultaten binnen deze units. Door het unitonderwijs kunnen we beter aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elk kind. Er is veel studie en onderzoek verricht naar het unitonderwijs.</p>	<p>Een geïntegreerde leeromgeving te creëren waarin leerlingen op een betekenisvolle manier leren, waarbij verschillende vakgebieden en vaardigheden worden geïntegreerd.</p>	<p>De operationele structuur functioneert effectief, wat blijkt uit de gestroomlijnde organisatieprocessen. Leerkrachten hebben een regelmatig feedbackmechanisme geïmplementeerd, wat bijdraagt aan continue professionele ontwikkeling en verbetering van instructietechnieken waardoor leerlingen een gedifferentieerd aanbod ontvangen passend bij de zone van de naaste ontwikkeling.</p> <p>Er is een cyclische benadering ontwikkeld voor het observeren en evalueren van de kinderonwikkeling, waarbij alle unitleerkrachten vanuit diverse expertises en talenten betrokken zijn. Het kind ervaart een gevoel van gezien en gehoord worden, en voelt zich veilig binnen de leeromgeving. Deze veiligheid vormt de essentie van succesvol leren: een veilige basis stelt het kind in staat om zich open te stellen voor nieuwe ervaringen, uitdagingen aan te gaan en optimaal te groeien in zijn of haar ontwikkeling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle ouders worden geïnformeerd over het unitonderwijs tijdens een centrale informatieavond.</li> <li>- Tweemaal per week vindt er een unitoverleg en leerlingbespreking plaats.</li> <li>- Op 11 oktober worden de eerste ervaringen gedeeld.</li> <li>- Op 27 november vindt de evaluatie plaats, waarbij eventuele aanpassingen worden besproken.</li> </ul>

<p>In de praktijk blijkt een aanzienlijk verschil te bestaan in theoretische kennis over unitonderwijs onder leerkrachten. Velen vertrouwen voornamelijk op praktijkervaringen en het proces van trial-and-error. Om meer inzicht te krijgen, hebben we inspiratie opgedaan bij andere scholen die ook unitonderwijs aanbieden. Opvallend is dat slechts enkele leerkrachten hun aanpak baseren op evidence-based methoden, terwijl de meerderheid dit nog niet doet.</p>	<p>Leerkrachten ontwikkelen diepgaand inzicht in de wetenschappelijk onderbouwde principes van unitonderwijs door middel van evidence-based zelfstudie en deelname aan gerichte scholingsprogramma's. Hiermee versterken zij hun expertise en passen de verworven kennis effectief toe in de praktijk.</p>	<p>Alle leerkrachten hebben deelgenomen aan scholing of hun kennis verbreed via zelfstudie. Tijdens de unitbijeenkomsten wordt actief kennis gedeeld en uitgewisseld, waardoor er een lerende gemeenschap ontstaat waarin iedereen profiteert van elkaars expertise en inzichten. Daardoor ervaren alle kinderen een gevoel van gezien/ gehoord worden en voelt het kind zich veilig binnen de Unit - en schoolomgeving. Het kind kan zich vanuit deze intrinsieke motivatie vervolgens openstellen om nieuwe ervaringen op te doen en zich (verder) ontwikkelen. Binnen het Unit-onderwijs streven we ernaar om álle kinderen te bedienen door aan te sluiten bij specifieke ondersteuningsbehoeften.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gezamenlijke start met kennisdeling door het MT over unitonderwijs.</li> <li>- Bijeenkomst over anders organiseren bijwonen.</li> <li>- Zelfstandige literatuurstudie uitvoeren.</li> <li>- Maandelijks wordt er een kennisuitwisseling over unitonderwijs georganiseerd.</li> </ul>
---	--	--	---