

JAARPLAN 2023-2024

basisschool St. Jozef

Inleiding

In schooljaar 2022-2023 hebben we een nieuw schoolplan opgesteld voor de periode 2023-2027. Waar we de afgelopen schooljaar heel hard gewerkt hebben aan het creëren van een basis op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen en de professionele cultuur, gaan we de komende schoolplanperiode aan de slag met het versterken hiervan, met als doel onze onderstaande visie te gaan realiseren:

Basisschool St. Jozef is onderweg naar een leeromgeving waarin je leert om je een leven lang te ontwikkelen. Je leert jezelf kennen en ontdekt hoe je je verhoudt tot anderen en de wereld, waarbij we rekening houden met en gebruik maken van elkaars talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten. Op onze school ben je medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces en die van een ander om gezamenlijk tot optimale ontwikkeling te komen.

In bovenstaande visie staat onze ambitie beschreven. Hieruit hebben we onze ontwikkelpunten als school gefilterd, deze ontwikkelpunten hebben we vervolgens weggezet in tijd. In het schoolplan staan de doelen voor de lange termijn beschreven. Per schooljaar wordt er twee keer een halfjaarplan opgesteld met de doelen die voor dat halfjaar gelden. Regelmatig én aan het eind van het halfjaarplan evalueren we met het team de speerpunten die we ons hadden voorgenomen.

In dit jaarplan staan de doelen voor schooljaar 2023-2024 beschreven.

Leerresultaten kernvakken

CITO LOVS

De streefdoelen voor de tussentijdse resultaten van bs. St. Jozef zijn gebaseerd op de ambitie die wij als school hebben bij de eindtoets van groep 8, onze zogenoemde schooleigen normen. Het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie dient hierbij als onderlegger. We hanteren de volgende legenda:

	De ambitie van St. Jozef wordt behaald of overschreden.
	De ambitie van St. Jozef wordt met maximaal 5% nog niet behaald.
	De ambitie van St. Jozef wordt niet behaald, maar de minimumnorm op basis van de schoolweging wordt wel behaald.
	De ambitie van de schoolweging wordt nog niet behaald. De school voldoet niet aan de minimumdoelen 1F, 2F/1S.

E-AFNAME CITO LOVS												
Vakgebied	Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8 (M-afname)	
	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S	1F	2F/1S
DMT	96%	54%	87%	50%	92%	61%	75%	39%	97%	51%	97%	53%
AVI	69%	69%	70%	73%	97%	85%	84%	79%	100	89%	100	100
Begrijpend lezen	100	78%	88%	44%	93%	49%	89%	46%	97%	51%	94%	67%

Spelling	96%	62%	92%	48%	91%	57%	79%	46%	95%	77%	100	88%
Werkwoordspelling	-	-	-	-	-	-	-	-	97%	74%	100	70%
Interpunctie	-	-	-	-	-	-	70%	36%	100	52%	94%	59%
Grammatica	-	-	-	-	-	-	100	95%	97%	82%	100	97%
Rekenen	92%	53%	97%	55%	86%	50%	75%	42%	92%	54%	82%	47%

Schoolbreed zien we bij de afname van de CITO LOVS een stijging van de resultaten. Deze stijging kan door meerdere aspecten verklaard worden:

- De afgelopen schooljaren is er volop ingezet op het versterken van basis: het verhogen van de kwaliteit van het didactisch handelen en het versterken van het aanbod. Leerkrachten zijn nu beter in staat om een kwalitatief goede instructie te verzorgen en zijn beter op de hoogte van wat er daadwerkelijk toe doet.
- De afgelopen schooljaren is de professionele cultuur flink verbeterd, er heerst een kwaliteitscultuur. Elke medewerker wil het elke dag steeds een beetje beter doen en heeft hier ook volop de focus op.
- In schooljaar 2022-2023 is er qua professionele bezetting een relatieve continuïteit zichtbaar. Er was weinig kortdurend of onvoorziene langdurige uitval van collega's. Het is grotendeels gelukt om bij afwezigheid steeds een redelijk kwalitatieve oplossing te bedenken.

Eindtoets CITO

Als school scoren we zowel bij de fundamentele doelen (1F) als bij de streefdoelen (2F/1S) boven de signaleringswaarde van de inspectie. Ook de schooleigen normen voor schooljaar 2022-2023 zijn grotendeels behaald. We zijn als school verheugd om te zien dat een stijgende lijn op de streefdoelen duidelijk zichtbaar is. De stijgende lijn zou een gevolg kunnen zijn van het verbeteren van de instructievaardigheden, het aanbod, het meer planmatig en doelgericht werken en focus hebben en de expliciete aandacht voor het aanbod aan het meer- en hoogbegaafde kind (ontwikkeling en implementatie kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid).

Waarderingskader inspectie	
Schoolweging St. Jozef 2021-2022	31,45
Signaleringswaarde inspectie 1F	85%
Signaleringswaarde inspectie 2F/1S	45,5%

	<u>Schooleigennormen St. Jozef (streefdoelen)</u>	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1F	100%	96%	100%	96%
2F/1S	62%	43,4%	61,67%	65%

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
<u>Schooleigennorm St. Jozef</u>	100	70	100	60	100	50
2020-2021	94	67	97	39	97	24
2021-2022	100	67	100	85	100	33
2022-2023	100	74	100	68	88	53

Ontwikkeldoelen

We stellen in het schoolplan 2023-2027 van basisschool St. Jozef drie kernpunten centraal:

1. Inclusief onderwijs
2. Gemotiveerde leerlingen
3. Hoge leeropbrengsten

Om aan bovenstaande kernpunten te werken, zijn er op onze school werkgroepen samengesteld met ieder hun eigen expertise die zich focussen op een of meer van bovenstaande kernpunten. Deze werkgroepen bestaan uit leerkrachten uit iedere bouw, teamleider en/of directeur. De werkgroepen starten elk halfjaar met het concreet maken wat we als school op pedagogisch en didactisch vlak moeten ontwikkelen om onze ambitie te realiseren zoals beschreven is in de visie. Vervolgens gaan we met het team aan de slag met de implementatie hiervan. De werkgroep is mede verantwoordelijk voor het opstellen en vervolgens evalueren van het halfjaar plan

Op St. Jozef hebben we in schooljaar 2023-2024 vier werkgroepen:

- Pedagogisch
- Didactisch
- Jonge kind
- Anders Organiseren

De werkgroep pedagogisch richt zich met name op kernpunt 2 en in mindere mate op kernpunt 1. De werkgroep didactisch richt zich met name op kernpunt 3, maar raakt ook kernpunten 1 en 2. Werkgroep jonge kind heeft met name de focus op kernpunt 3. En de werkgroep anders organiseren richt zich met name op kernpunt 1.

In dit (half)jaar plan staat per werkgroep uitgewerkt welke specifieke doelen gesteld zijn voor schooljaar 2023-2024. Tevens staat uitgewerkt hoe we deze willen gaan bereiken.

Werkwijze jaarplan

We hebben als school gekozen om te gaan werken met halfjaar-plannen. Waarbij we wel steeds de doorkijk maken naar het gehele schooljaar. Dit is daarom een dynamisch document. We doorlopen jaarlijks de volgende kwaliteitscyclus:

voor aanvang schooljaar:	opstellen halfjaar plan A
september t/m januari:	uitvoeren halfjaar plan A
januari	evaluatie halfjaar plan A en opstellen halfjaar plan B
februari t/m juli:	uitvoeren halfjaar plan B
juni/juli:	evaluatie halfjaar plan B en opstellen nieuw halfjaar plan

Werkgroep 1: Pedagogisch

Onderwerp: pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek en het sociaal emotioneel welbevinden en professionele teamcultuur

Werkgroep: Loes, Elsa, Corina, Kristel, Claudia, Rianne, Lisanne en Monique

Wat is de grote ambitie op lange termijn?

Op basisschool St. Jozef vinden we het belangrijk om van en met elkaar te leren, een goede samenwerking staat hierbij centraal. Om onze leerlingen betekenisvol te laten samenwerken is het noodzakelijk dat de kinderen elkaar goed kennen en weet hebben van elkaars talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten, om deze vervolgens ook te respecteren, te accepteren en te gebruiken. Op onze school wordt er heel bewust gewerkt aan een positieve groepsdynamiek als basis voor het samen werken, leren en spelen.

Op onze school heeft identiteitsvorming een prominente plek. Onze leerlingen leren antwoord te geven op vragen als: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat weet ik? Wat wil ik? Leerkrachten hebben een open kijk op de leerlingen, de leerkrachten hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht van onze leerlingen. Leerlingen mogen zichzelf zijn, waarbij ze leren van hun fouten en hun succeservaringen vieren. Dit draagt positief bij aan het behouden en vergroten van het zelfvertrouwen van onze leerlingen.

Onze leerlingen krijgen onder begeleiding van de leerkracht steeds meer regie op het eigen leerproces. De kinderen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken. We leren de kinderen om zelfstandig initiatieven te nemen, begeleiden de leerlingen in het nemen van beslissingen en leren de leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor hun keuzes. Hierdoor doen kinderen ervaringen op die bijdragen aan hun leerproces en hun persoonlijke ontwikkeling. Het vertrouwen in eigen kracht van ieder kind is hierbij het uitgangspunt.

Bij het maken van keuzes door het kind is het uitermate belangrijk dat de kinderen zicht hebben op hun talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten, leren reflecteren is hierbij cruciaal. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen succeservaringen opdoen, dit is de basis voor het ontwikkelen en vasthouden van de intrinsieke motivatie. De leerlingen worden daardoor geleidelijk aan steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij de leerkracht een meer coachende en begeleidende rol aanneemt.

Voor de ontwikkeling van het kind is het van essentieel belang dat de school goed contact heeft met ouders, waarbij er sprake is van open communicatie. Op onze school willen we dat leerlingen en ouders zich gehoord, gezien en gerespecteerd voelen. Verbinding gaat over wederkerigheid, elkaar kunnen ondersteunen en elkaar helpen. Daarom hechten we op onze school grote waarde aan de inbreng van iedereen. Wij zien de ouders als partners in het ontwikkelproces van de leerling.

Op basisschool St. Jozef hebben we een krachtig team. Het team gaat met elkaar de verbinding aan, waarbij vertrouwen, transparantie en openheid hoog in het vaandel staan. Als team leren we van en met elkaar. Het collectief leren staat in verbinding met de collectieve doelen die we nastreven als school.

Het team hecht grote waarde aan de onderlinge samenwerking, waarbij er ook aandacht is voor de persoon. Op basisschool St. Jozef gaan we uit van professionaliteit en erkende ongelijkheid, kwaliteiten worden bewust ingezet

Op de volgende pagina's staan de concrete invulling en de evaluaties van de halfjaar plannen.

**HALFJAAR PLAN 1A
Pedagogisch**

september 2023 t/m januari 2024

Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
<i>Pedagogische huisstijl</i>			
<p>Onze pedagogische huisstijl staat op papier en is qua inhoud duidelijk voor elke medewerker.</p> <p>Gedragsverwachtingen van leerkrachten zijn beschreven. Het gehele team is meegenomen in het proces van de ontwikkeling van de pedagogische huisstijl.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Er is een doorgaande lijn zichtbaar in pedagogisch handelen. ➤ De leerlingtevredenheid (gemeten via Vensters) stijgt bij de volgende items: <ul style="list-style-type: none"> ● ‘Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?’ (2,65, vierpuntsschaal in april 2023) ● “Vind je de regels op school duidelijk?” (8,1 in april 2023, 3,13 op vierpuntsschaal) 	<p>Er is een doorgaande lijn op het gebied van pedagogisch handelen. Het is voor alle kinderen en personeelsleden duidelijk hoe we met elkaar omgaan. Bij de tevredenheidsmeting in april gaan we ervan uit dat ook voor ouders meer duidelijkheid is over hoe we met elkaar omgaan.</p> <p>Iedere leerkracht weet wat zijn/haar ontwikkelpunten zijn op het gebied van pedagogisch handelen/tact.</p> <p>Door de manier waarop de leerkracht met de kinderen omgaat voelen de kinderen zich beter gezien, gehoord en begrepen. De relatie tussen de leerling en de leerkracht wordt verbeterd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● De werkgroep gaat in afstemming met het hele team de concrete acties voor iedereen bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer (zie foto planbord). De werkgroep monitort de voortgang. De uiteindelijke acties van de leerkrachten staan voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer, elke leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor. ● De werkgroep betreft het team actief bij de inhoud gedurende het proces. ● Tijdens doelstellingsgesprekken is het pedagogisch handelen van de leerkracht een van de te bespreken onderwerpen. ● Er is ruimte voor collegiale consultatie: ‘leerkracht-experts’ gaan bij collega’s observeren aan de hand van een kijkwijzer en geven feedback, tevens kunnen leerkrachten gefaciliteerd worden om bij elkaar te gaan kijken. (Elsa doet de bezoeken en coaching.) De leerkracht-experts zijn verantwoordelijk voor het tijdig plannen van de afspraken voor observaties en nabesprekingen. ● Minimaal een keer per maand bezoekt de teamleider elke leerkracht. De teamleiders zijn verantwoordelijk voor het tijdig plannen van de observaties en nabesprekingen.

			<ul style="list-style-type: none"> • De pedagogische huisstijl is onderwerp van gesprek tijdens teamoverleg, dit staat opgenomen in de jaarplanning.
<p>Er komen regelmatig signalen binnen van pestproblematiek. Het anti-pestprotocol is in mei 2023 herzien. Deze wordt nu door de leerkrachten toegepast, maar het handelen is tot nu toe reactief. We willen actief werken aan een prettige en veilige leeromgeving. Om pestgedrag tegen te gaan, hebben we op onze school een programma dat gericht is op het gedrag dat met pesten te maken kan hebben, zoals het trainen van sociale vaardigheden, ontwikkelen zelfkennis en een positief schoolklimaat. Op dit moment wordt hier de methode Kwink voor gebruikt. De geluiden vanuit het team zijn hierover zeer wisselend. We missen de onderdelen zicht op talenten/gebruik maken van elkaar talenten, mindset)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Signalen van pesten verminderen t.o.v. dit schooljaar (< 4 keer per jaar). ➤ De leerlingtevredenheid (gemeten via Vensters) stijgt bij de volgende items: <ul style="list-style-type: none"> • 'Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?' (6,9 in april 2023) • 'Hebben jullie een leuke klas?' (6,4 in april 2023) ➤ De oudertevredenheid (gemeten via Vensters) stijgt bij het volgende item: <ul style="list-style-type: none"> - 'Hoe veilig voelt uw kind zich op school?' (7,9 in april 2023) ➤ In januari 2024 is duidelijk of Kwink nog voldoet aan onze wensen wat betreft het pedagogisch klimaat en sociaal-emotioneel leren. 	<p>Indien er signalen komen van pesten, dan wordt er adequaat gehandeld.</p> <p>We werken actief aan een prettige en veilige leeromgeving. Dit heeft als gevolg dat leerlingen het leuk hebben en zich prettig voelen in de klas. Leerlingen voelen zich veiliger.</p> <p>De werkgroep heeft onderzocht of Kwink nog voldoet aan onze wensen wat betreft het pedagogisch klimaat en sociaal-emotioneel leren. Hiervoor zijn onze wensen van tevoren duidelijk in beeld gebracht en hebben we antwoord of we echt op zoek zijn naar een methode of dat het aanbod van de leerkracht versterkt moet worden al dan niet met een methode.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep gaat in afstemming met het hele team de concrete acties voor iedereen bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer (zie foto planbord). De werkgroep monitort de voortgang. De uiteindelijke acties van de leerkrachten staan voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer, elke leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor. • De werkgroep betreft het team actief bij de inhoud gedurende het proces. • Tijdens doelstellingsgesprekken is het pedagogisch handelen van de leerkracht een van de te bespreken onderwerpen. • Er is ruimte voor collegiale consultatie: 'leerkracht-experts' gaan bij collega's observeren aan de hand van een kijkwijzer en geven feedback, tevens kunnen leerkrachten gefaciliteerd worden om bij elkaar te gaan kijken. (Elsa doet de bezoeken en coaching.) • Minimaal een keer per maand bezoekt de teamleider elke leerkracht. • De pedagogische huisstijl en het anti-pestprotocol zijn onderwerp van gesprek tijdens teamoverleg. Casuïstiek wordt periodiek tijdens teamoverleg besproken. • De werkgroep gaat onderzoeken of Kwink nog aansluit bij onze wensen wat betreft het pedagogisch klimaat en sociaal-emotioneel leren.

Motivatie en betrokkenheid

<p>Op dit moment is de mate van autonomie van de leerling nog heel leerkrachtafhankelijk. We willen dat dit niet meer leerkrachtafhankelijk gaat zijn, daarom streven we naar een doorgaande lijn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Er is een nulmeting gedaan betreffende de ervaren autonomie door de leerlingen. ➤ Er is op onze school een doorgaande lijn wat betreft het geven van autonomie aan de leerlingen. Deze doorgaande lijn is beschreven in een kwaliteitskaart en bevat concrete gedragsverwachtingen voor de leerkracht. 	<p>Er is een nulmeting betreffende de ervaren autonomie van de leerlingen. Deze nulmeting geeft informatie over de huidige stand van zaken. Wanneer deze meting jaarlijks wordt uitgevoerd, dan kunnen we uitspraken doen of de ervaren autonomie door de leerlingen toeneemt.</p> <p>We hebben een schoolbreed kader over hoe om te gaan met het geven van autonomie aan de leerlingen. Dit kader is weggezet in een kwaliteitskaart, waarin ook concrete gedragsverwachtingen voor de leerkracht staan opgenomen, zodat dit richting geeft voor observaties en collegiale gesprekken. De leerkrachten kunnen dit kader hanteren. Dit kader is onderdeel van onze pedagogische huisstijl.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep gaat in afstemming met het hele team de concrete acties voor iedereen bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer (zie foto planbord). De werkgroep monitort de voortgang. De uiteindelijke acties van de leerkrachten staan voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer, elke leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor. • De werkgroep betreft het team actief bij de inhoud gedurende het proces. • Middels de Autonomietool (https://leerling2020.nl/research/autonomietool/) brengen we in de midden- en bovenbouwgroepen de ervaren autonomie van de leerlingen in beeld.
--	---	--	---

HALFJAAR PLAN 1A
Pedagogisch

Foto planbord teamkamer

pedagogische huisstijl	pedagogisch motivatie en betrokkenheid
<p>sept.</p> <ul style="list-style-type: none"> • startvergadering → bespreken huisstijl • 1^e schoolweek: kapstokregels bespreken in iedere klas + zichtbaar maken. • Weertagen pesten 25% in 29-9 • collegiale consultatie d.m.v. kijkwijzer 	<p>sept.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bijeenkomst wg: wat doen we al m.b.t. autonomie? → grote lijnen op papier
<p>okt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • teamvergadering - pestprotocol - casussen bespreken • bijeenkomst wg: - welke eisen aanbod om te voldoen aan ped. huisstijl? • invullen kindbegrip vanaf 30-10 t/m 10-11 	<p>okt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bijeenkomst wg: nulmeting voorbereiden • teamvergadering: grote lijnen kwaliteitskaart bespreken
<p>nov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bijeenkomst wg: - voldoet kwint aan onze eisen? • teamoverleg kindbegrip 	<p>nov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nulmeting autonomie gr. 6 t/m 8
<p>dec.</p> <ul style="list-style-type: none"> • teamvergadering • Stavaza ped. handelen d.m.v. observaties ↳ wat zegt dit voor het vervolg? 	<p>dec.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bijeenkomst wg: - nulmeting evalueren - kwaliteitskaart afronden
<p>doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pedagogische huisstijl implementeren * (signalen) pestproblematiek omlaag * voldoet het aanbod (kwint)? 	<p>doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Stavaza autonomie II (nulmeting) * doorgaande lijn autonomie → kwaliteitskaart met concrete gedragsverwachtingen/ken.

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 1A
Pedagogisch

september 2023 t/m januari 2024

Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend halfjaar plan
<i>Pedagogische huisstijl</i>					
➤ Er is een doorgaande lijn zichtbaar in pedagogisch handelen.					
➤ De leerlingtevredenheid (gemeten via Vensters april 2024) stijgt bij de volgende items: <ul style="list-style-type: none"> • 'Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?' (2,65, vierpuntsschaal in april 2023) • "Vind je de regels op school duidelijk?" (8,1 in april 2023, 3,13 op vierpuntsschaal) 	Onbekend - evalueren mei 2024 na afname.				
➤ Signalen van pesten verminderen t.o.v. dit schooljaar (< 4 keer per jaar).					
➤ De leerlingtevredenheid (gemeten via Vensters april	Onbekend - evalueren mei 2024 na afname.				

<p>2024) stijgt bij de volgende items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?' (6,9 in april 2023) • 'Hebben jullie een leuke klas?' (6,4 in april 2023) 					
<p>➤ De oudertevredenheid (gemeten via Vensters april 2024) stijgt bij het volgende item:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 'Hoe veilig voelt uw kind zich op school?' (7,9 in april 2023) 	<p>Onbekend - evalueren mei 2024 na afname.</p>				
<p>➤ In januari 2024 is duidelijk of Kwink nog voldoet aan onze wensen wat betreft het pedagogisch klimaat en sociaal-emotioneel leren.</p>					
<p>Motivatie en betrokkenheid</p>					
<p>➤ Er is een nulmeting gedaan betreffende de ervaren autonomie door de leerlingen.</p>					
<p>➤ Er is op onze school een doorgaande lijn wat betreft het geven van autonomie aan de leerlingen. Deze doorgaande lijn is beschreven in een kwaliteitskaart 'Autonomie' en bevat concrete gedragsverwachtingen voor de leerkracht.</p>					

HALFJAAR PLAN 1B
Pedagogisch

februari 2024 t/m juli 2024

Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
<i>Pedagogische huisstijl</i>			
<i>Motivatie en betrokkenheid</i>			

HALFJAAR PLAN 1B
Pedagogisch

Foto planbord teamkamer

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 1B
Pedagogisch

februari 2024 t/m juli 2024

Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend halfjaar plan
<i>Pedagogische huisstijl</i>					
<i>Motivatie en betrokkenheid</i>					

Speerpunt 2 Didactisch

Onderwerp: didactisch handelen en doelgericht werken

Werkgroep: Gé, Margot, Simone H., Lisanne, Kristel, Claudia en Monique

Wat is de grote ambitie op lange termijn?

Op basisschool St. Jozef gaan we voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Hoge realistische verwachtingen en een positieve leerintentie leiden tot optimale leerresultaten. We stemmen ons aanbod continu af op de ontwikkelbehoefte van onze leerlingen, doordat we aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en interesses van het kind om zo maximale leeropbrengsten te realiseren. Om goed af te stemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen werken we doelgericht. De leerkracht investeert actief in een didactische relatie met de leerling om zoveel mogelijk proactief te denken en te handelen.

De verantwoordelijkheid voor het leerproces verschuift steeds meer van leerkracht naar leerling. De leerlingen worden daardoor geleidelijk aan steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij de leerkracht een meer coachende en begeleidende rol aanneemt.

Op de volgende pagina's staan de concrete invulling en de evaluaties van de halfjaar plannen.

HALFJAAR PLAN 2A
Didactisch

september 2023 t/m januari 2024

Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
<i>Doelgericht werken</i>			
Sinds een aantal jaren werkt St. Jozef met Gynzy voor de vakken rekenen, spelling en sommige aspecten van taal. Het lukt nog onvoldoende om het maximale uit de analyse te halen. Er is een verdiepingsslag nodig in het analyseren van de dagelijkse resultaten en de resultaten over een langere periode in Gynzy. Met meer verdieping kunnen we ons aanbod nog beter en doelgerichter afstemmen op onze leerlingen.	➤ Alle leerkrachten uit groep 3 t/m 8 zijn in staat om zelfstandig of met de begeleiding van een collega de dagelijkse resultaten en de resultaten over een langere periode te analyseren via Gynzy en kan hierdoor het aanbod beter en doelgerichter afstemmen op de leerlingen in de groep.	Er is een verdiepende teamtraining gevolgd over het analyseren (dagelijkse praktijk en langere periode) in Gynzy. Elke leerkracht kan deze kennis ook toepassen in de praktijk.	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep gaat in afstemming met het hele team de concrete acties voor iedereen bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer (zie foto planbord). De werkgroep monitort de voortgang. De uiteindelijke acties van de leerkrachten staan voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer, elke leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor. • De werkgroep betreft het team actief bij de inhoud gedurende het proces. • De leerkrachten van groep 3 t/m 8 en de teamleider volgen een verdiepingstraining van Gynzy. • Er is ruimte voor collegiale consultatie: 'leerkracht-experts' gaan bij collega's observeren aan de hand van een kijkwijzer en geven feedback, tevens kunnen leerkrachten gefaciliteerd worden om bij elkaar te gaan kijken. (Gé doet de bezoeken en coaching.) De leerkracht-experts zijn verantwoordelijk voor het tijdig plannen van de afspraken voor observaties en nabesprekingen.
De kennis van leerlijnen door de leerkrachten is nog niet optimaal. Leerkrachten hebben	➤ Alle leerkrachten hebben kennis van de leerlijn van hun eigen leerjaar en het jaar	Leerkrachten kunnen hun onderwijs beter aanpassen doordat ze kennis hebben van de leerlijnen. Ze weten wat	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep gaat in afstemming met het hele team de concrete acties voor iedereen bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het

<p>redelijk zicht op wat de kinderen moeten kennen en kunnen in hun eigen leerjaar. Willen we echt doelgericht werken, dan zal deze kennis vergroot moeten worden.</p>	<p>ervoor en erna. Leerkrachten weten waar ze de leerlijnen kunnen vinden en kunnen hier mee werken.</p>	<p>voorwaardelijke kennis is om een lesdoel te behalen.</p>	<p>planbord in de teamkamer (zie foto planbord). De werkgroep monitort de voortgang. De uiteindelijke acties van de leerkrachten staan voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer, elke leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor.</p> <ul style="list-style-type: none"> De werkgroep betreft het team actief bij de inhoud gedurende het proces.
<p>EDI</p>			
<p>Er is in de aanpak een doorgaande lijn zichtbaar. De kwaliteit van de EDI lessen bij de verschillende leerkrachten varieert. Over het algemeen is het geven van de instructie bij de meeste leerkrachten nog een aandachtspunt, er wordt te snel overgegaan op de fasen 'wij samen - jullie'.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alle leerkrachten zijn in staat om een EDI-les te geven. In iedere groep is er speciale aandacht voor de fase van het geven van de daadwerkelijke instructie door de leerkracht (de instructie - 'ik-doe het voor fase' - modellen). ➤ Iedere leerkracht heeft in de EDI-les de opbouw ik doe het voor, wij doen het samen, jullie doen het, jij doet het alleen. ➤ Door de inzet van EDI stijgen de resultaten voor rekenen, taal, lezen en spelling: <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt op rekengebied op of boven het landelijk gemiddelde gescoord. • Bij taal grammatica wordt op of boven het landelijk gemiddelde gescoord bij de afname van CITO LOVS. 	<p>Alle leerkrachten kunnen een instructie geven waarbij aandacht is voor de instructie van het concept en instructie van de vaardigheid.</p> <p>In iedere EDI les zijn de fasen ik doe het voor, wij doen het samen, jullie doen het, jij doet het alleen heel duidelijk zichtbaar.</p> <p>Doordat de instructies van een kwalitatief hoger niveau zijn, stijgen de leerprestaties van de leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep gaat in afstemming met het hele team de concrete acties voor iedereen bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer (zie foto planbord). De werkgroep monitort de voortgang. De uiteindelijke acties van de leerkrachten staan voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer, elke leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor. • De werkgroep betreft het team actief bij de inhoud gedurende het proces. • Er is ruimte voor collegiale consultatie: 'leerkracht-experts' gaan bij collega's observeren aan de hand van een kijkwijzer en geven feedback, tevens kunnen leerkrachten gefaciliteerd worden om bij elkaar te gaan kijken. (Gé doet de bezoeken en coaching.) De leerkracht-experts zijn verantwoordelijk voor het tijdig plannen van de afspraken voor observaties en nabesprekingen. • Tijdens doelstellingsgesprekken is het didactisch handelen van de leerkracht een van de te bespreken onderwerpen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bij spelling, rekenen, begrijpend lezen, AVI, DMT en grammatica en interpunctie wordt er minimaal op het landelijk gemiddelde gescoord bij de afname van de CITO LOVS aan het eind van schooljaar 2023-2024. • De streefdoelen op de CITO LOVS worden behaald. 		<ul style="list-style-type: none"> • Minimaal een keer per maand bezoekt de teamleider elke leerkracht. De teamleiders zijn zelf verantwoordelijk voor het plannen van de observaties en de nabesprekingen. • Edi structureel op bouwagenda zetten om de lessen samen voor te bereiden. Dit staat ook opgenomen in de jaarplanning.
Kwaliteitskaart Lezen			
Er is een kwaliteitskaart voor lezen opgesteld. Deze inhoud bevat echter alleen alles m.b.t. Estafette. We willen deze kwaliteitskaart uitbreiden, zodat alles wat te maken heeft met lezen (zoals bijvoorbeeld leesbevordering) ook opgenomen staat in de kwaliteitskaart.	➤ Er is een kwaliteitskaart lezen opgesteld met daarin alle facetten van het leesonderwijs op St. Jozef.	Het leesonderwijs op St. Jozef staat vastgelegd in een kwaliteitskaart die breder is dan alleen Estafette. Elke leerkracht werkt aan het eind van het schooljaar volgens deze kwaliteitskaart.	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep gaat in afstemming met het hele team de concrete acties voor iedereen bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer (zie foto planbord). De werkgroep monitort de voortgang. De uiteindelijke acties van de leerkrachten staan voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer, elke leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor. • De werkgroep aangevuld met Kristel (leescoördinator) en de leesconsulent van de bibliotheek stellen de kwaliteitskaart op. • De werkgroep betreft het team actief bij de inhoud gedurende het proces.
Differentiëren - Met Sprongen Vooruit			
We vinden het belangrijk dat we naast het abstract werken met Gynzy ook handelend met rekenen bezig zijn. Hiervoor	➤ In groep 1 t/m 8 wordt 'Met Sprongen Vooruit' ingezet voor het handelend rekenen (naast het gebruik van Gynzy in de groepen 3 t/m 8).	Er kan beter tegemoet gekomen worden aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen als 'Met Sprongen Vooruit' naast Gynzy ingezet wordt voor de	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep gaat in afstemming met het hele team de concrete acties voor iedereen bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer (zie foto planbord). De werkgroep monitort de voortgang. De uiteindelijke acties

<p>zetten we de methode 'Met Sprongen Vooruit' in. In groep 1/2 wordt 'Met Sprongen Vooruit' veelvuldig ingezet. In de groepen 3 t/m 8 wordt dit afhankelijk van de leerkracht in meer of mindere mate ingezet. De inzet van 'Met Sprongen Vooruit' is opgenomen in de kwaliteitskaart, het is echter nog te gefragmenteerd. Er moet meer samenhang komen. In iedere bouw zijn leerkrachten die training gevolgd hebben en ook alle materialen zijn op school aanwezig.</p>		<p>leerlingen die het nodig hebben om handelend te rekenen.</p>	<p>van de leerkrachten staan voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer, elke leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep betreft het team actief bij de inhoud gedurende het proces. • Er is ruimte voor collegiale consultatie: 'leerkracht-experts' gaan bij collega's observeren aan de hand van een kijkwijzer en geven feedback, tevens kunnen leerkrachten gefaciliteerd worden om bij elkaar te gaan kijken. (Gé doet de bezoeken en coaching.) De leerkracht-experts zijn verantwoordelijk voor het tijdig plannen van de afspraken voor observaties en nabesprekingen. • Tijdens doelstellingsgesprekken is het didactisch handelen van de leerkracht een van de te bespreken onderwerpen. • Minimaal een keer per maand bezoekt de teamleider elke leerkracht. De teamleiders zijn zelf verantwoordelijk voor het plannen van de observaties en de nabesprekingen. • 'Met Sprongen Vooruit' wordt periodiek geagendeerd tijdens bouwoverleg.
<p>Taal- en spellingmethode</p>			
<p>Het huidige aanbod van taal en spelling is onvoldoende. De methode die gebruikt wordt is sterk verouderd. Op dit moment wordt Gynzy ingezet voor de domeinen grammatica en interpunctie. Ook voor spelling wordt Gynzy ingezet. Het totale</p>	<p>➤ Uiterlijk december 2024 is er een keuze gemaakt voor een nieuwe taal- en spellingmethode.</p>	<p>Met de aanschaf van een nieuwe methode taal- en spelling is het aanbod weer volledig. Hierna zal er een kwaliteitskaart voor taal opgesteld worden, zodat duidelijk is hoe wij op St. Jozef vorm geven aan het taalonderwijs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep gaat in afstemming met het hele team de concrete acties voor iedereen bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer (zie foto planbord). De werkgroep monitort de voortgang. De uiteindelijke acties van de leerkrachten staan voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer, elke leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor.

<p>aanbod voor taal en lezen moeten kwalitatief verbeterd worden. De wens van het team is om een nieuwe methode aan te schaffen om daar doelgericht mee aan taal en spelling te werken (en niet slaafs de methode te volgen).</p>		<p>De kwaliteitskaart spelling zal aan de nieuwe methode aangepast moeten worden.</p>	<ul style="list-style-type: none">• De werkgroep betreft het team actief bij de inhoud gedurende het proces.
---	--	---	--

HALFJAAR PLAN 2A
Didactisch

Foto planbord teamkamer

Doelgericht werken - EDI - Gynzy	didactisch Kwaliteitskaart lezen- methode taal/spelling	Met sprongen vooruit
<p>sept.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25/8 bijeenkomst nieuwe medewerkers EDI + Gynzy ^{extensie} (spreker) • teamvergadering (14-9) Groepsinzicht (5 spreker) • 29/9 studiemiddag EDI + Gynzy 	<p>sept.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wg: kwaliteitskaart aanvullen: <ul style="list-style-type: none"> - technisch lezen - leesbevordering - begeleid vrij lezen - plannen mater. bijeenk. 	<p>sept.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wg: inventariseren kennis MSV + wat is nog nodig aan scholing?
<p>okt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bouwoverleg: EDI + Gynzy - Ge + Claudia voorbereiden 3^{1/2}u - Corina + Margot + lisanne 1/2 	<p>okt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wg: welke eisen stellen we aan een taal-/ spellingmethode? • teamoverleg: delen eisen taal-/spellingmethode 	<p>okt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bouwoverleg: MSV zie EDI / Gynzy
<p>nov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bouwoverleg: EDI + Gynzy - Ge + Claudia voorbereiden - Corina + Margot + lisanne 1/2 	<p>nov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wg: - verdiepen in potentiële methoden. - uitproberen methoden - contact andere scholen → ervaringen 	<p>nov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bouwoverleg: MSV zie EDI / Gynzy
<p>dec.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bouwoverleg: EDI + Gynzy - Ge + Claudia voorbereiden - Corina + Margot 1/2 	<p>dec.</p> <ul style="list-style-type: none"> • teamoverleg: delen benodigingen • wg: kwaliteitskaart aanvullen (zie sept.) 	<p>dec.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bouwoverleg: MSV zie EDI / Gynzy • wg: evalueren inzet MSV + vervolg bepalen
<p>doelen</p> <ul style="list-style-type: none"> → Gynzy → analyse → aanbod afstemmen → EDI → instructie geven! • EDI → opbouw 'ik-wij-jullie-ij' 	<p>doelen</p> <ul style="list-style-type: none"> → kwaliteitskaart lezen (alle facetten leesonderwijs) → keuze nieuwe taal (en spelling?) methode 	<p>doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> → differentiatie → inzet MSV naast Gynzy

EVALUATIE eerste HALFJAAR PLAN 2A
Didactisch

september 2023 t/m januari 2024

Doel (minimum)	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	belemmerende factoren	Link naar volgend half jaarplan
Doelgericht werken					
➤ Alle leerkrachten uit groep 3 t/m 8 zijn in staat om zelfstandig of met de begeleiding van een collega de dagelijkse resultaten en de resultaten over een langere periode te analyseren via Gynzy en kan hierdoor het aanbod beter en doelgerichter afstemmen op de leerlingen in de groep.					
EDI					
➤ Alle leerkrachten zijn in staat om een EDI-les te geven. In iedere groep is er speciale aandacht voor de fase van het geven van de daadwerkelijke instructie door de leerkracht (de instructie - 'ik-doe het voor fase' - modellen).					
➤ Iedere leerkracht heeft in de EDI-les de opbouw ik doe het voor, wij doen het samen, jullie doen het, jij doet het alleen.					
➤ Door de inzet van EDI stijgen de resultaten voor rekenen, taal, lezen en spelling: <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt op rekengebied op of boven het landelijk gemiddelde gescoord. 	Evalueren na de M-afname van LVS (maart 2024).				

<ul style="list-style-type: none"> • Bij taal grammatica wordt op of boven het landelijk gemiddelde gescoord bij de afname van CITO LOVS. • Bij spelling, rekenen, begrijpend lezen, AVI, DMT en grammatica en interpunctie wordt er minimaal op het landelijk gemiddelde gescoord bij de afname van de CITO LOVS aan het eind van schooljaar 2023-2024. • De streefdoelen op de CITO LOVS worden behaald. 					
Kwaliteitskaart Lezen					
<p>➤ Er is een kwaliteitskaart lezen opgesteld met daarin alle facetten van het leesonderwijs op St. Jozef.</p>					-
Differentiëren - Met Sprongen Vooruit					
<p>➤ In groep 1 t/m 8 wordt 'Met Sprongen Vooruit' ingezet voor het handelend rekenen (naast het gebruik van Gynzy in de groepen 3 t/m 8).</p>					
Taal- en spellingmethode					
<p>➤ Uiterlijk december 2023 is er een keuze gemaakt voor een nieuwe taal- en spellingmethode.</p>					

HALFJAAR PLAN 2B
Didactisch

februari 2024 t/m juli 2024

Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
<i>Doelgericht werken</i>			
<i>EDI</i>			
<i>Kwaliteitskaart Lezen</i>			
<i>Differentiëren - Met Sprongen Vooruit</i>			
<i>Taal- en spellingmethode</i>			

Tweede HALFJAAR PLAN 2B
Didactisch

Foto planbord teamkamer

Evaluatie HALFJAAR PLAN 2B
Didactisch

februari 2024 t/m juli 2024

Doel (minimum)	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend half jaarplan
<i>Doelgericht werken</i>					
<i>EDI</i>					
<i>Kwaliteitskaart Lezen</i>					
<i>Differentiëren - Met Sprongen Vooruit</i>					
<i>Taal- en spellingmethode</i>					

Speerpunt 3 Jonge kind

Onderwerp: Onderwijs aan het jonge kind, beredeneerd rijk aanbod

Werkgroep: Margot, Yvonne en Corina

Wat is de grote ambitie op lange termijn?

We streven naar gelijke kansen voor iedere leerling door duurzame samenwerking met peuterspeelzaal 't Zunneneke. We willen dat er een doorgaande lijn is tussen de peuterspeelzaal en de basisschool. We willen op termijn een gezamenlijke visie op onderwijs aan het jonge kind hebben. Er is sprake van beredeneerd aanbod dat zo optimaal mogelijk afgestemd is op de populatie. Er wordt doelgericht en cyclisch gewerkt. De leerkrachten hebben een groot handelingsrepertoire op het gebied van spraak/taal en NT2. Er wordt gebruikgemaakt van elkaars expertise.

In schooljaar 2021-2022 is deze werkgroep gestart. Voor aanvang van schooljaar 2023-2024 hebben we als team de vraag gesteld of Jonge kind nog een separate werkgroep moet blijven of dat ze opgaat in de andere werkgroepen, aangezien de inhoud erg aansluit bij het doelgerichte werken van de werkgroep didactisch en tevens is er overlap met de werkgroep pedagogisch. We hebben uiteindelijk besloten om de werkgroep in ieder geval dit schooljaar als aparte werkgroep te laten bestaan, omdat er toch ook zaken bij staan die nog echt kleuter specifiek zijn.

Op de volgende pagina's staan de concrete invulling en de evaluaties van de halfjaar plannen.

HALFJAAR PLAN 3A
Jonge kind

september 2023 t/m januari 2024

Beginsituatie	Doel	Resultaat	Actie + eigenaar
Visie op onderwijs aan het jonge kind			
<p>De samenwerking tussen de peuterspeelzaal (PSZ) en team onderbouw tijdens het visietraject wordt als waardevol ervaren. De lijntjes zijn weer gelegd. De rode lijnen zijn zichtbaar geworden en de verschillen ook. De gezamenlijkheid wordt weer ervaren en men wilt dit graag in stand houden. Het team geeft zelf aan dat facilitering van gezamenlijke werkmomenten hierin cruciaal is.</p> <p>De visie moet nog definitief geschreven worden. De leerkrachten van groep 1/2 en de pedagogisch medewerkers van PSZ hebben inmiddels genoeg input en duidelijkheid om de visie op papier te zetten.</p> <p>Er zijn in 2023-2024 veel wisselingen in het onderbouwteam. Graag willen we de nieuwe collega's ook meenemen bij het opstellen van deze nieuwe visie.</p>	<p>➤ Uiterlijk januari 2024 is de visie van de onderbouw en samenwerking tussen de PSZ en school beschreven in een visiedocument.</p>	<p>Er is een doorgaande lijn te zien tussen het peuteraanbod en school.</p> <p>De leerkrachten van groep 1 t/m 3 zijn zich bewust van de onderliggende visie. Dit zie je terug in het aanbod en handelen in hun groepen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep gaat de acties bepalen en De werkgroep gaat in afstemming met het hele team de concrete acties voor iedereen bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer (zie foto planbord). De werkgroep monitort de voortgang. De uiteindelijke acties van de leerkrachten staan voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer, elke leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor. • De werkgroep betreft het team actief bij de inhoud gedurende het proces. • Minimaal drie keer per jaar is er een teammoment tussen PSZ en onderbouw om de samenwerking en visie actueel te houden en vorm te geven. De teamleiders plannen de bijeenkomsten in de jaaragenda's.
Beredeneerd aanbod			
<p>Alle leerkrachten hebben in 2022-2023 scholing gevolgd over het plannen van het</p>	<p>➤ Uiterlijk januari 2024 is iedere leerkracht van groep 1/2 in</p>		

<p>beredeneerde aanbod. De nieuwe collega's van groep 1 en 2 moeten hierin worden bijgeschoold.</p>	<p>staat om het leerdoelaanbod per thema te plannen in Mijn Kleutergroep.</p>		
<p>Scholing over het analyseren van de resultaten uit Mijn Kleutergroep is geweest aan te teamleider en een expert-leerkracht. In 2023-2024 wordt deze training pas gegeven aan de leerkrachten, dit was in schooljaar 2022-2023 nog te veel. Nu is de analyse gedaan voor de groep 2 kinderen voor de eind groep 2 doelen, volgend schooljaar doen we dit voor alle kinderen.</p>	<p>➤ Uiterlijk januari 2024 is iedere leerkracht van groep 1/2 in staat om de resultaten uit het observatiesysteem analyseren en gebruiken voor het bepalen van vervolgaanbod.</p>		
<p>In de kleutergroepen is er niet bij iedere leerkracht evenveel differentiatie zichtbaar. Het aanbod voor groep 1 en 2 is nog onvoldoende specifiek afgestemd op het leerjaar.</p>	<p>➤ In het beredeneerd aanbod in groep 1/2 is duidelijke differentiatie zichtbaar: Er is aanbod dat past bij verschillende doelen op de leerlijn, zodat alle kinderen van het aanbod kunnen profiteren, waar ze ook zitten in hun ontwikkeling.</p>	<p>De doelen voor de leerlingen van groep 1 en 2 worden volgens een logische volgorde aangeboden passend bij de leerlijn.</p> <p>Leerkrachten van groep 1/2 bereiden thema's voor met doelstellingen die op dat moment aan bod moeten komen.</p> <p>Kinderen aan de boven- en onderkant krijgen een meer gedifferentieerd aanbod.</p> <p>Kinderen van groep 2 krijgen ruimschoots aanbod en de voorwaardelijke lees- en rekenvaardigheden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● De werkgroep gaat de acties bepalen en De werkgroep gaat in afstemming met het hele team de concrete acties voor iedereen bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer (zie foto planbord). De werkgroep monitort de voortgang. De uiteindelijke acties van de leerkrachten staan voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer, elke leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor. ● De werkgroep betreft het team actief bij de inhoud gedurende het proces. ● De teamleider observeert minimaal twee keer per planperiode bij iedere leerkracht en evalueert en formuleert samen met de leerkracht eventuele vervolgacties. De teamleider is zelf verantwoordelijk voor het tijdig plannen van de observaties en nabesprekingen.

<p>In het schooljaar 2022-2023 is er scholing geweest over spelbegeleiding. Toch wordt spelbegeleiding nog niet overall intensief toegepast. Spelbegeleiding wordt incidenteel wel ingezet, maar nog niet heel structureel.</p>	<p>➤ Het geven van spelbegeleiding wordt geïntegreerd in het beredeneerde aanbod in groep 1/2. Dit gebeurt minimaal drie keer per week in de themahoeken.</p>	<p>Elke leerkracht van groep 1/2 zorgt ervoor dat de themahoeken aansluiten bij het beredeneerd aanbod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep gaat de acties bepalen en De werkgroep gaat in afstemming met het hele team de concrete acties voor iedereen bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer (zie foto planbord). De werkgroep monitort de voortgang. De uiteindelijke acties van de leerkrachten staan voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer, elke leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor. • De werkgroep betreft het team actief bij de inhoud gedurende het proces. • De teamleider observeert minimaal twee keer per planperiode bij iedere leerkracht en evalueert en formuleert samen met de leerkracht eventuele vervolgacties. De teamleider is zelf verantwoordelijk voor het tijdig plannen van de observaties en nabesprekingen.
<p>In het schooljaar 2022-2023 is er scholing geweest over het bieden van een rijke taalomgeving. Deze kennis wordt nog niet door elke leerkracht intensief ingezet.</p>	<p>➤ Een rijk taalomgeving is door de leerkracht geïntegreerd in het beredeneerde aanbod in groep 1/2.</p>	<p>Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar en aanbod en handelen bij alle groepen 1/2.</p> <p>Alle leerkrachten weten wat meertalige kinderen nodig hebben aan specifiek aanbod en kunnen dit ook bieden. Alle leerkrachten van groep 1/2 voelen zich competent in het werken met meertalige kinderen en weten wat ze zelf kunnen toevoegen aan hun aanbod en wat bij specialisten en externen hoort.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep gaat de acties bepalen en De werkgroep gaat in afstemming met het hele team de concrete acties voor iedereen bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer (zie foto planbord). De werkgroep monitort de voortgang. De uiteindelijke acties van de leerkrachten staan voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer, elke leerkracht is hier zelf verantwoordelijk voor. • De werkgroep betreft het team actief bij de inhoud gedurende het proces. • De teamleider observeert minimaal twee keer per planperiode bij iedere leerkracht en

		<p>Het aanbod voor NT2 kinderen en taalzwakke kinderen wordt geïntegreerd in het dagelijkse handelen.</p> <p>Kringen, hoeken en regulier aanbod is verrijkt met specifiek aanbod aan meertalige kinderen.</p> <p>Er is voldoende materiaal beschikbaar en literatuur aanwezig rondom meertaligheid.</p>	<p>evalueert en formuleert samen met de leerkracht eventuele vervolgacties. De teamleider is zelf verantwoordelijk voor het tijdig plannen van de observaties en nabesprekingen.</p>
--	--	---	--

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 3A
Jonge kind

september 2023 t/m januari 2024

Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend halfjaar plan
<i>Visie op onderwijs aan het jonge kind</i>					
➤ Uiterlijk januari 2024 is de visie van de onderbouw en samenwerking tussen de PSZ en school beschreven in een visiedocument.					
<i>Beredeneerd aanbod</i>					
➤ Uiterlijk januari 2024 is iedere leerkracht van groep 1/2 in staat om het leerdoelaanbod per thema te plannen in Mijn Kleutergroep.					
➤ Uiterlijk januari 2024 is iedere leerkracht van groep 1/2 in staat om de resultaten uit het observatiesysteem analyseren en gebruiken voor het bepalen van vervolgaanbod.					
➤ In het beredeneerd aanbod in groep 1/2 is duidelijke differentiatie zichtbaar: Er is aanbod dat past bij verschillende doelen op de					

<p>leerlijn, zodat alle kinderen van het aanbod kunnen profiteren, waar ze ook zitten in hun ontwikkeling.</p>					
<p>➤ Het geven van spelbegeleiding wordt geïntegreerd in het beredeneerde aanbod in groep 1/2.</p>					
<p>➤ Een rijk taalomgeving wordt geïntegreerd in het beredeneerde aanbod in groep 1/2.</p>					

HALFJAAR PLAN 3B
Jonge kind

februari 2024 t/m juli 2024

Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
<i>Beredeneerd aanbod</i>			

HALFJAAR PLAN 3B
Jonge kind

Foto planbord teamkamer

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 3B
Jonge kind

februari 2024 t/m juli 2024

Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend halfjaar plan
<i>Beredeneerd aanbod</i>					

Speerpunt 4 Anders organiseren

Onderwerp: Anders organiseren van het onderwijs

Werkgroep: Gé, Rianne, Simone, Margot, Claudia, Corina en Monique

Wat is de grote ambitie op lange termijn?

In schoolplan 2023 - 2027 staan drie kernpunten centraal:

1. Inclusief onderwijs
2. Gemotiveerde leerlingen
3. Hoge leeropbrengsten

Om optimaal te werken aan bovenstaande kernpunten zal onze huidige organisatie van het onderwijs niet meer voldoen. In de toekomst willen we daarom het onderwijs op St. Jozef anders gaan organiseren: werken vanuit units met meerdere leerkrachten voor de groep.

Op de volgende pagina's staan de concrete invulling en de evaluaties van de halfjaar plannen.

**HALFJAAR PLAN 4A
Anders Organiseren**

september 2023 t/m januari 2024

Beginsituatie	Doel	Resultaat	Actie + eigenaar
<i>Unit-werken</i>			
<p>Alle medewerkers hebben het besef dat de huidige organisatie van ons onderwijs knelt. Binnen onze huidige organisatie lukt het ons onvoldoende om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierdoor zien we dat ons verwijzingspercentage naar het SBO te hoog is, dat sommige leerlingen onvoldoende gemotiveerd zijn en dat de leerresultaten lager zijn dan we op basis van onze populatie zouden mogen verwachten.</p> <p>We willen de organisatie van ons onderwijs veranderen. We beseffen echter dat we dit in kleine stappen moeten doen om het realistisch en haalbaar te houden.</p> <p>We starten vanaf schooljaar 2023-2024 daarom met twee units:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerjaar 6 • leerjaar 8 <p>Beide units bestaan uit ongeveer 40 leerlingen en twee leerkrachten per dag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ In de units wordt gedifferentieerd wat betreft didactiek, leertijd, aanbod, etc. ➤ De structuur en organisatie van het unit-werken staat wat betreft: <ul style="list-style-type: none"> - afspraken - samenwerking leerkrachten - dagindeling - taakverdeling 	<p>Doordat we op deze manier differentiëren, kunnen we beter tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. (We hebben de aanname dat dit nu niet lukt door te weinig handen in de groep, we verwachten dat dit door het werken in een unit wel zou lukken. Als na een half jaar blijkt dat kennis over goed differentiëren ontbreekt, dan zal er scholing moeten komen.</p> <p>Leerkrachten in de units weten wat ze van elkaar kunnen verwachten en hebben een duidelijke verdeling in taken. De leerlingen in de units weten wat er van hen verwacht wordt. De structuur in de unit staat, er zijn routines zichtbaar bij de leerkrachten en de leerlingen.</p>	<p>De werkgroep is ter ondersteuning van de leerkrachten die in de units gaan werken: samen sparren, meedenken, mee verder ontwikkelen.</p> <p>De werkgroep houdt de doorgaande lijn in de gaten.</p> <p>De werkgroep zorgt ervoor dat de ervaringen en de geleerde lessen uit unit 6 en 8 periodiek gedeeld worden met de leerkrachten van de overige groepen.</p>

HALFJAAR PLAN 4A
Anders Organiseren

Foto planbord koffiekamer

Anders Organiseren	
Sept.	<ul style="list-style-type: none">• wg: 1^{ste} opzet kwaliteitskaart unit-werken (met daarin de aspecten differentiatie/afspraken/samenwerking lkr./dagindeling/taakverdeling/overleg)- kort teamoverleg + teamintb: delen data + bedoeling kijkmomenten- 29/9 studiemiddag: delen ervaringen unit-werken unit 8
Okt.	<ul style="list-style-type: none">• wg: evolueren + aanvullen kwaliteitskaart unit-werken- 2^e/m 13 okt. kijkmomenten groep 1^e/m 8
nov.	<ul style="list-style-type: none">• wg: evalueren + aanvullen kwaliteitskaart unit-werken + voorbereiden studiemiddag- 29/11 studiemiddag: delen ervaringen unit werken unit 6 / groep 2/3
dec.	<ul style="list-style-type: none">• wg: evaluatie + afronden kwaliteitskaart unit-werken
doelen:	<ul style="list-style-type: none">* differentiatie op gebied van:<ul style="list-style-type: none">• didactiek• aanbod• leertijd• etc.* duidelijkheid structuur + organisatie unit-werken:<ul style="list-style-type: none">• afspraken• samenwerken• dagindeling• taakverdeling

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 4A
Anders Organiseren

september 2023 t/m januari 2024

Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend halfjaar plan
<i>Unit-werken</i>					
➤ In de units wordt gedifferentieerd wat betreft didactiek, leertijd, aanbod, etc.					
➤ De structuur en organisatie van het unit-werken staat wat betreft: <ul style="list-style-type: none"> - afspraken - samenwerking leerkrachten - dagindeling - taakverdeling 					

HALFJAAR PLAN 4B
Anders Organiseren

februari 2024 t/m juli 2024

Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar

HALFJAAR PLAN 4B
Anders organiseren

Foto planbord teamkamer

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 4B
Anders organiseren

februari 2024 t/m juli 2024

Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend halfjaar plan