

JAARPLAN 2020-2021

basisschool St. Jozef

Schooljaar 2020-2021 zal in het teken staan van de concretisering en implementatie van onze nieuwe visie:

Basisschool St. Jozef is onderweg naar een leeromgeving waarin je leert om je een leven lang te ontwikkelen. Je leert jezelf kennen en ontdekt hoe je je verhoudt tot anderen en de wereld, waarbij we rekening houden met en gebruik maken van elkaars talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten. Op onze school ben je medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces en die van een ander om gezamenlijk tot optimale ontwikkeling te komen.

In bovenstaande visie staat onze ambitie beschreven. Hieruit hebben we onze ontwikkelpunten als school gefilterd, deze ontwikkelpunten hebben we vervolgens weggezet in tijd. In het schoolplan staan de doelen voor het lange termijn beschreven, in dit jaarplan staan de doelen voor schooljaar 2020-2021 beschreven.

Voor schooljaar 2020-2021 zijn de volgende drie speerpunten gekozen:

- Pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek en het sociaal emotioneel welbevinden.
- Didactisch handelen en doelgericht werken.
- Ontwikkeling professionele cultuur en uitgaan van erkende ongelijkheid.

Voor elk van bovenstaande speerpunten hebben we een werkgroep samengesteld. Deze werkgroepen bestaan uit leerkrachten uit iedere bouw, teamleider en/of directeur.

De werkgroepen starten vanaf het begin van het schooljaar met het concreet maken wat we als school op pedagogisch en didactisch vlak moeten ontwikkelen om onze ambitie te realiseren zoals beschreven is in de visie. Vervolgens gaan we met het team aan de slag met de implementatie hiervan.

Op teamniveau gaan we aan de slag met de verdere ontwikkeling van de professionele cultuur. We leren elkaars kwaliteiten, ontwikkelpunten en talenten steeds beter kennen en gaan deze ook bewust inzetten.

We hebben als school gekozen om te gaan werken met halfjaar-plannen ofwel 90-dagen plannen. Waarbij we wel de doorkijk maken naar het gehele schooljaar. Dit is daarom een dynamisch document. We doorlopen jaarlijks de volgende kwaliteitscyclus:

Voor aanvang schooljaar:	opstellen 90-dagen plan 1
aug./sept. t/m dec.:	uitvoeren 90-dagen plan 1
dec/jan.:	evaluatie 90-dagen plan 1 en opstellen 90-dagen plan 2
jan. t/m juni/juli:	uitvoeren 90-dagen plan 2
juni/juli:	evaluatie 90 dagen plan 2 en opstellen nieuw 90-dagen plan

<p style="text-align: center;">90-DAGEN PLAN 1A Pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden</p>

Periode: augustus 2020 t/m december 2020

Onderwerp: pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek en het sociaal emotioneel welbevinden

Werkgroep: Loes, Chris, Elsa, Daniëlle, Melanie, Corina en Monique P.

Wat is de grote ambitie op lange termijn?

Op basisschool St. Jozef vinden we het belangrijk om van en met elkaar te leren, een goede samenwerking staat hierbij centraal. Om onze leerlingen betekenisvol te laten samenwerken is het noodzakelijk dat de kinderen elkaar goed kennen en weet hebben van elkaars talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten, om deze vervolgens ook te respecteren, te accepteren en te gebruiken. Op onze school wordt er heel bewust gewerkt aan een positieve groepsdynamiek als basis voor het samen werken, leren en spelen.

Op basisschool St. Jozef vinden we het aangaan van een pedagogische relatie met het kind de basis van waaruit kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Het kunnen geven en ontvangen zonder oordeel is wat kinderen op onze school leren. Verbinding ontstaat alleen als iedereen er echt mag zijn.

Op onze school heeft identiteitsvorming een prominente plek. Onze leerlingen leren antwoord te geven op vragen als: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat weet ik? Wat wil ik? Leerkrachten hebben een open kijk op de leerlingen, de leerkrachten hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht van onze leerlingen. Leerlingen mogen zichzelf zijn waarbij ze leren van hun fouten en hun succeservaringen vieren. Dit draagt positief bij aan het behouden en vergroten van het zelfvertrouwen van onze leerlingen. De ontwikkeling van een realistisch zelfbeeld vinden we heel belangrijk, daarom worden er veelvuldig gesprekken gevoerd met de leerlingen. Reflectie op het eigen handelen staat hierbij centraal. De leerlingen leren zichzelf en de ander beter kennen en hebben steeds meer inzicht in hun eigen kwaliteiten, talenten en hun ontwikkelpunten, maar ook die van anderen. Onze leerlingen ontwikkelen hun eigen zijn en waar ze staan ten opzichte van de ander en de wereld. Ze weten steeds beter waar hun eigen mogelijkheden liggen, hoe ze deze bewust kunnen inzetten en verder kunnen ontwikkelen. De leerkrachten en de leerlingen onderling stimuleren, motiveren en inspireren elkaar om het maximale uit zichzelf te halen.

De leerkracht investeert actief in een pedagogische relatie met de leerling om zoveel mogelijk proactief te denken en te handelen.

Op de volgende pagina staat de concrete invulling van het 90-dagen plan.

90-DAGEN PLAN 1A
Pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden

Augustus 2020 t/m december 2020					
(Minimum)doel	Beginsituatie	Doel na 90 dagen	Resultaat na 90 dagen	Actie + eigenaar	Evaluatie
Concretisering Pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden n.a.v. nieuwe visie.	In schooljaar 2019-2020 hebben we een visietraject doorlopen. De visie is vastgesteld.	Het is voor de kerstvakantie duidelijk wat de nieuwe visie op het gebied van pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden betekent voor de leerkrachten, leerlingen, ouders en gebouw.	Ieder teamlid weet wat de nieuwe visie op het gebied van pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden concreet betekent voor het handelen in de dagelijkse praktijk.	- De werkgroep gaat de route bepalen die zorgt voor de concretisering op het gebied van pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden. - Het gehele team wordt gedurende het proces betrokken bij de inhoud.	Datum: Wie: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Resultaat: Succes- en belemmerende factoren: Link naar volgende 90-dagen plan: In de tweede helft van het schooljaar wordt de nieuwe visie op het gebied van pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden stapsgewijs geïmplementeerd.
Er wordt een instrument gekozen om de sociale opbrengsten in kaart te brengen.	Op dit moment is er geen middel dat structureel gebruikt wordt om de sociale opbrengsten in kaart te brengen. Dit is een verplichting vanuit de inspectie.	Er is voor de kerstvakantie een keuze gemaakt over welk instrument we op onze school structureel gaan gebruiken om de sociale opbrengsten in kaart te brengen.	Het team staat achter de keuze welk instrument we op onze school structureel gaan gebruiken om de sociale opbrengsten in kaart te brengen.	- De werkgroep gaat een inventarisatie doen van mogelijke instrumenten om de sociale opbrengsten structureel in kaart te brengen. - De werkgroep filtert hieruit de instrumenten die het best passend zijn bij onze nieuwe visie. - Het team wordt betrokken bij de definitieve keuze van het instrument.	Datum: Wie: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Resultaat: Succes- en belemmerende factoren: Link naar volgende 90-dagen plan: In de tweede helft van het schooljaar wordt het instrument geïmplementeerd.

<p style="text-align: center;">90-DAGEN PLAN 1B Didactisch handelen en doelgericht werken</p>

Periode: augustus 2020 t/m december 2020

Onderwerp: didactisch handelen en doelgericht werken

Werkgroep: Gé, Margot, Simone H., Fenne, Claudia en Monique P.

Wat is de grote ambitie op lange termijn?

Op basisschool St. Jozef gaan we voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Hoge realistische verwachtingen en een positieve leerintentie leiden tot optimale leerresultaten. We stemmen ons aanbod continu af op de ontwikkelbehoefte van onze leerlingen, doordat we aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en interesses van het kind om zo maximale leeropbrengsten te realiseren. Om goed af te stemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen werken we doelgericht. De leerkracht investeert actief in een didactische relatie met de leerling om zoveel mogelijk proactief te denken en te handelen.

De verantwoordelijkheid voor het leerproces verschuift steeds meer van leerkracht naar leerling. De leerlingen worden daardoor geleidelijk aan steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij de leerkracht een meer coachende en begeleidende rol aanneemt.

Op de volgende pagina's staat de concrete invulling van het 90-dagen plan.

90-DAGEN PLAN 1B Didactisch handelen en doelgericht werken

Augustus 2020 t/m december 2020				
(Minimum)doel	Beginsituatie	Doel na 90 dagen	Resultaat na 90 dagen	Actie + eigenaar
Concretisering didactisch handelen en doelgericht werken n.a.v. nieuwe visie.	In schooljaar 2019-2020 hebben we een visietraject doorlopen. De visie is vastgesteld.	Het is voor de kerstvakantie duidelijk wat de nieuwe visie op het gebied van didactisch handelen en doelgericht werken betekent voor de leerkrachten, leerlingen, ouders en gebouw.	Ieder teamlid weet wat de nieuwe visie op het gebied van didactisch handelen en doelgericht werken concreet betekent voor het handelen in de dagelijkse praktijk. Het team heeft in beeld wat er nodig is qua scholing op het gebied van didactisch handelen en doelgericht werken.	<ul style="list-style-type: none"> - De werkgroep gaat de route bepalen die zorgt voor de concretisering op het gebied van didactisch handelen en doelgericht werken. - Het gehele team wordt gedurende het proces betrokken bij de inhoud.
Het creëren van een doorgaande lijn in didactiek d.m.v. EDI.	Bij het inspectiebezoek in sept. 2019 is er geconstateerd dat er nog geen doorgaande lijn in de (vak-)didactiek is. Iedere leraar geeft zijn/haar lessen op een eigen wijze. Tevens zijn de resultaten niet in lijn met wat wij op	Alle leerkrachten hebben kennis van EDI en kunnen dit beredeneerd toepassen in hun dagelijkse praktijk.	Er is in de gehele school een doorgaande lijn in didactiek.	<p>Evaluatie</p> <p>Datum: Wie: Resultaat bereikt? <i>Waarom wel/niet?</i> Resultaat: Succes- en belemmerende factoren: Link naar volgend 90-dagen plan: In de tweede helft van het schooljaar wordt de nieuwe visie op het gebied van didactisch handelen en doelgericht werken stapsgewijs geïmplementeerd.</p> <p>Datum: Wie: Resultaat bereikt? <i>Waarom wel/niet?</i> Resultaat: Succes- en belemmerende factoren: Link naar volgend 90-dagen plan:</p>

	<p>basis van onze populatie zouden mogen verwachten.</p>			<p>- Tijdens overlegmomenten worden de klassenbezoeken besproken en geëvalueerd.</p>	
<p>De bovenbouw werkt op een eenduidige manier met Gynzy.</p>	<p>Om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen moeten we steeds meer doelgericht gaan werken. De methode volgen is niet voldoende om optimaal af te stemmen op de behoefte van onze leerlingen. Op dit moment wordt Gynzy ingezet in groep 7 en 8 en in mindere mate in groep 5 en 6.</p>	<p>De leerkrachten van in ieder geval groep 6 t/m 8 hebben kennis van Gynzy en kunnen dit inzetten in hun dagelijkse praktijk. Voor de kerstvakantie hebben we afspraken gemaakt over de manier waarop we Gynzy inzetten. Voor de kerstvakantie hebben we ons georiënteerd op de mogelijkheden van Gynzy in de onder- en middenbouw.</p>	<p>Er is in de bovenbouw een doorgaande lijn in de manier waarop Gynzy ingezet wordt. Door de inzet van Gynzy wordt er meer doelgericht gewerkt waardoor er beter afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.</p>	<p>- De leerkrachten volgen een scholing over Gynzy. - De leerkrachten maken samen met de teamleider afspraken over de manier waarop we Gynzy inzetten. - De leerkrachten evalueren iedere les hun eigen handelen en stellen hun werkwijze, daar waar nodig bij. - Tijdens overlegmomenten wordt de inzet van Gynzy besproken en geëvalueerd.</p>	<p>Datum: Wie: Resultaat bereikt? Waarom wel/niet? Resultaat: Succes- en belemmerende factoren: Link naar volgend 90-dagen plan: Uitbreiding van het gebruik van Gynzy naar de midden- en onderbouw.</p>

<p style="text-align: center;">90-DAGEN PLAN 1C Ontwikkeling professionele cultuur en uitgaan van erkende ongelijkheid</p>
--

Periode: augustus 2020 t/m december 2020

Onderwerp: ontwikkeling professionele cultuur en uitgaan van erkende ongelijkheid

Werkgroep: Kristel, Jori, Rianne, Yvonne/Frederike, Claudia, Corina en Monique P.

Wat is de grote ambitie op lange termijn?

Op basisschool St. Jozef hebben we een krachtig team. Het team gaat met elkaar de verbinding aan, waarbij vertrouwen, transparantie en openheid hoog in het vaandel staan. Als team leren we van en met elkaar, we kunnen feedback geven en ontvangen. De focus ligt niet alleen op het zijn van de professional, er is ook ruimte voor de persoon achter de professional.

Op basisschool St. Jozef gaan we uit van professionaliteit en erkende ongelijkheid, kwaliteiten worden bewust ingezet, een goed ontwikkelde professionele cultuur is hierbij essentieel. Het team hecht grote waarde aan onderlinge samenwerking. Als professionals op basisschool St. Jozef hebben we hoge verwachtingen van onszelf.

Op de volgende pagina staat de concrete invulling van het 90-dagen plan.

90-DAGEN PLAN 1C

Ontwikkeling professionele cultuur en uitgaan van erkende ongelijkheid

Augustus 2020 t/m december 2020					
(Minimum)doel	Beginsituatie	Doel na 90 dagen	Resultaat na 90 dagen	Actie + eigenaar	Evaluatie
Een goed ontwikkelde professionele cultuur.	Bij het inspectiebezoek in sept. 2019 is er geconstateerd dat de professionele (aanspreek)cultuur en het kwaliteitsdenken verbeterd moeten worden. In schooljaar 2019-2020 is er hard gewerkt aan een goede relatie tussen het MT en de leerkrachten. (zie herstelopdracht inspectie)	Er is een goed ontwikkelde professionele cultuur waarin eenieder zijn of haar eigen rol kan/mag nemen. Te bespreken zaken worden op de juiste plek besproken. Er is sprake van een professionele cultuur i.p.v. een familiecultuur. Ieder teamlid is zich bewust van zijn/haar eigen gedrag, reflecteert hierop en het effect daarvan op anderen.	De professionele dialoog is erop gericht om met elkaar ervoor te waken dat elk waarneembaar gedrag past in het kader van onze visie. De volgende gedragskenmerken zijn zichtbaar bij de personeelsleden op bs. St. Jozef: - Met elkaar praten (in plaats van over elkaar) - Elkaar aanspreken (met behoud van relatie), het op constructieve geven en ontvangen van feedback - Op constructieve wijze omgaan met conflicten - De uitspraak: 'Ik mag hier zijn wie ik ben', iedereen hoort erbij	<ul style="list-style-type: none"> - De werkgroep gaat de route bepalen die zorgt voor de verdere ontwikkeling van de professionele cultuur. - Het gehele team wordt gedurende het proces betrokken bij de inhoud. - Door het gehele team worden tijdens het proces eventuele 'pijnpunten' blootgelegd. - Het MT en de werkgroep laten voorbeeldgedrag zien, geven feedback en houden de spiegel voor. Ook de andere leerkrachten nemen hier hun verantwoordelijkheid in. - Tijdens ontwikkelgesprekken wordt er met de teamleider gereflecteerd op de professionele houding van de leerkracht. - Tijdens overlegmomenten is er sprake van gezamenlijke reflectie. 	<p>Datum:</p> <p>Wie:</p> <p>Resultaat bereikt? Waarom wel/niet?</p> <p>Resultaat:</p> <p>Succes- en belemmerende factoren:</p> <p>Link naar volgend 90-dagen plan:</p>

	<p>Uitgaan van erkende ongelijkheid binnen het team</p>	<p>Aan het eind van schooljaar 2019-2020 is het team onvoldoende op de hoogte van elkaars talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten. Daardoor worden deze onvoldoende bewust ingezet.</p>	<p>Teamleden nemen hun rol in de school op basis van erkende ongelijkheid. Talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten worden hierbij bewust ingezet.</p>	<p>Elk teamlid is op de hoogte van de talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten van de andere teamleden.</p>	<p>- De werkgroep gaat de route bepalen die zorgt dat we als team op de hoogte zijn van elkaars talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten. - Het gehele team wordt gedurende het proces betrokken bij de inhoud. - Teamleden participeren in werkgroepen en hebben daarin een volmacht voor het maken van keuzes.</p>	<p>- Het geven van opbouwende kritiek en het noemen van verbeterpunten - Verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en de effecten hiervan op anderen - Transparantie - Oplossingsgericht denken - Actief en proactief handelen - Kenmerken van de Winnaarsdriehoek: grenzen aangeven, kwetsbaarheid tonen, elkaar ondersteunen.</p>	<p><i>Datum:</i> <i>Wie:</i> <i>Resultaat bereikt? Waarom wel/niet?</i> <i>Resultaat:</i> <i>Succes- en belemmerende factoren:</i> <i>Link naar volgend 90-dagen plan:</i></p>
--	---	--	--	---	--	--	---