

JAARPLAN 2021-2022

basisschool St. Jozef

Inleiding

In schooljaar 2019-2020 hebben we met de school een visietraject doorlopen. De aanleiding hiervoor was de aanstelling van een (deels) nieuw MT en een inspectiebezoek. Uit dit onderzoek is geconstateerd dat de kwaliteit van aanbod net voldoende is, ditzelfde geldt voor de kwaliteit van het didactisch handelen. Op beide standaarden is echter nog veel winst te behalen. De standaard kwaliteitscultuur is als onvoldoende beoordeeld:

Schooljaar 2021-2022 zal in het teken staan van de verdere concretisering en implementatie van onze nieuwe visie:

Basisschool St. Jozef is onderweg naar een leeromgeving waarin je leert om je een leven lang te ontwikkelen. Je leert jezelf kennen en ontdekt hoe je je verhoudt tot anderen en de wereld, waarbij we rekening houden met en gebruik maken van elkaars talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten. Op onze school ben je medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces en die van een ander om gezamenlijk tot optimale ontwikkeling te komen.

In bovenstaande visie staat onze ambitie beschreven. Hieruit hebben we onze ontwikkelpunten als school gefilterd, deze ontwikkelpunten hebben we vervolgens weggezet in tijd. In het schoolplan staan de doelen voor het lange termijn beschreven, in dit jaarplan staan de doelen voor schooljaar 2021-2022 beschreven.

Leerresultaten kernvakken

CITO LOVS

De streefdoelen van bs. St. Jozef zijn in schooljaar 2020-2021 de landelijke gemiddelde vaardigheidsscores. Wanneer de vakken groen zijn, dan is het streefdoel behaald. Is het vak rood dan is het streefdoel niet behaald en wordt er onder het landelijk gemiddelde gescoord. Wanneer een vak grijs is, dan is er geen streefdoel beschikbaar.

M-AFNAME							
Vak	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen							
Technisch lezen, woordniveau							
Technisch lezen, tekstniveau							
Begrijpend lezen							
Spelling							
Werkwoordspelling							

In groep 4B is begrijpend luisteren afgenomen i.p.v. begrijpend lezen i.v.m. onvoldoende technisch leesniveau.

De onvoldoende resultaten zijn te verklaren doordat het aanbod jarenlang onvoldoende was afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen, tevens was er geen doorgaande lijn in didactisch handelen en was het didactisch handelen mijns inziens niet altijd voldoende. Er werd vooral methodevolgend gewerkt, zonder het overzicht te hebben op wat de kinderen aan het eind van het leerjaar moesten kennen en kunnen en daar doelgericht mee aan het werk te gaan. De onvoldoende resultaten van leerjaar 7 en 8 zijn het gevolg hiervan.

Schoolbreed is de kwaliteit van het onderwijsaanbod onvoldoende en zijn er hiaten. In schooljaar 2020-2021 hebben we ons gericht op het rekenonderwijs. Op rekengebied is een stijgende lijn in resultaten zichtbaar. Dit is het gevolg van de focus die hier het afgelopen jaar op gelegen heeft door specifiek bij rekenen de invoering van EDI en het doelgericht werken met behulp van Gynzy. Om de successen op onze school te waarborgen zijn we bezig om kwaliteitskaarten te maken over de werkwijze op bs. St. Jozef.

Er is al jarenlang onvoldoende aandacht besteed aan begrijpend lezen. Dit zal de komende jaren opgepakt moeten worden op zowel het aanbod als op het vakinhoudelijk/didactisch handelen van de leerkracht. We moeten antwoord gaan vinden op de vraag hoe we begrijpend lezen vorm willen geven op onze school.

De onvoldoende resultaten in groep 4B zijn te verklaren door schooljaar 2019-2020. Deze groep heeft vorig schooljaar onvoldoende passend aanbod gehad.

Voor een uitgebreidere analyse zie de documenten '[Datagesprek voorjaar 2021 St. Jozef](#)' en '[Diepteanalyse LOVS M-afname 2020-2021 St. Jozef](#)'.

Eindtoets

Als school scoren we bij 1F ruim boven de signaleringsgrens 1F. Op 2F/1S scoren we echter onder de signaleringsgrens van de inspectie. Dit betekent dat we als school een onvoldoende aantal leerlingen naar het streefniveau van het basisonderwijs brengen.

Op het gebied van taalverzorging en rekenen scoren we boven het landelijk gemiddelde op 1F. Bij lezen scoren we juist onder het landelijk gemiddelde. Bij zowel lezen, taalverzorging en rekenen scoren we ver onder het landelijk gemiddelde op 2F/1S.

Voor een analyse van de algemene resultaten zie het document '[Analyse centrale eindtoets 2020-2021 St. Jozef](#)'.

Speerpunten

De speerpunten van vorig schooljaar lopen door in schooljaar 2021-2022:

- Pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek en het sociaal emotioneel welbevinden.
- Didactisch handelen en doelgericht werken.
- Ontwikkeling professionele cultuur en uitgaan van erkende ongelijkheid.

Ondanks dat uit de analyse van de resultaten blijkt dat de resultaten op het gebied van begrijpend lezen dringend verbetering behoeven, kiezen we er als school voor om het vorig jaar ingezette traject m.b.t. rekenen en spelling eerst goed te borgen alvorens op schoolniveau aan de slag te gaan met begrijpend lezen en taal.

Voor elk van bovenstaande speerpunten hebben we een werkgroep samengesteld. Deze werkgroepen bestaan uit leerkrachten uit iedere bouw, teamleider en/of directeur.

De werkgroepen starten vanaf het begin van het schooljaar met het concreet maken wat we als school op pedagogisch en didactisch vlak moeten ontwikkelen om onze ambitie te realiseren zoals beschreven is in de visie. Vervolgens gaan we met het team aan de slag met de implementatie hiervan.

Op teamniveau gaan we aan de slag met de verdere ontwikkeling van de professionele cultuur. We leren elkaars kwaliteiten, ontwikkelpunten en talenten steeds beter kennen en gaan deze ook bewust inzetten.

OAB

In schooljaar 2021-2022 gaan we samen met 't Zunneke (Spring) aan de slag met het project 'Gelijke kansen voor ieder kind in Venlo' vanuit de gemeente Venlo. We streven hiermee naar gelijke kansen door duurzame samenwerking. In samenwerking met 't Zunneke hebben we een inventarisatie gedaan en een actieplan opgesteld. Met dit actieplan hebben we subsidie aangevraagd. De toekenning hiervan is nog niet bekend.

Voor schooljaar 2021-2022 betekent dit dat we een vierde speerpunt toevoegen:

- Ontwikkeling visie op het onderwijs aan het jonge kind.

Zie voor een volledig overzicht van het actieplan het document ['20210610 Actieplan AOB Venlo 't Zunneke en St. Jozef'](#).

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

In de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021 hebben de scholen door de Corona pandemie te maken gehad met schoolsluitingen en afstandsonderwijs. Met het NPO zijn er door de ministerie extra financiële middelen beschikbaar gesteld om de achterstanden die opgelopen zijn door Corona in te lopen. Vanaf schooljaar 2021-2022 is er voor bs. St. Jozef een bedrag van €162.200 beschikbaar. (€700 per leerling, echter vanwege risico-indekking (bijvoorbeeld i.v.m. extra kosten personeel met een tijdelijke aanstelling) rekenen we met €600 per leerling - $271 * €600$).

Bij de inzet van de middelen hanteren we als school het volgende kader:

- De inzet van deze middelen moet bijdragen aan een meer optimale ontwikkeling / een hoger leerrendement van zo veel mogelijk leerlingen.
- De inzet van deze middelen moet bijdragen aan duurzame kwalitatief goede ontwikkeling van de school en aansluiten op de huidige ontwikkelingsfase.

Als school hebben we interventies uit de menukaart van het Nationaal Programma Onderwijs gekozen die passen bij onze context en onze fase van ontwikkeling. Op onze school passen we de volgende interventies uit de menukaart toe:

Een-op-een-begeleiding	Gemiddeld effect - 5 maanden leerwinst	Sterk bewijs
Instructie in kleine groepen	Gemiddeld effect - 4 maanden leerwinst	Beperkt bewijs
Directe instructie	Groot effect - 7 maanden leerwinst	Sterk bewijs
Feedback	Groot effect - 8 maanden leerwinst	Gemiddeld bewijs
Onderwijsassistent	Klein effect - 1 maand leerwinst	Beperkt bewijs
Digitale technologie	Gemiddeld effect - 4 maanden leerwinst	Sterk bewijs

Professionalisering t.b.v. versterken leerkrachthandelen
--

Schoolontwikkeling en verbetercultuur

Inzet van aanvullende / nieuwe leermiddelen voor maatwerk

Onze school is vanaf schooljaar 2019-2020 gestart met een visietraject en daarop volgend in schooljaar 2020-2021 een verbeter-/verandertraject. We gaan ongeveer 75% van de gelden van het NPO gebruiken om een extra impuls te geven aan het reeds ingezette plan (zie schoolplan, jaarplan, speerpunten) voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit, zodat we ruimte krijgen om dit te intensiveren. Hierbij gaat het onder andere om het versterken van het leerkrachthandelen en de aanschaf van benodigd materiaal. In dit jaarplan zal per speerpunt beschreven staan hoe het geld van de NPO ingezet wordt. De inzet van de NPO gelden is zichtbaar door de blauw gedrukte tekst in de plannen. De inzet van het NPO bij t.b.v. de uitbreiding van de teamleiders is lastig weer te geven, aangezien hun werkzaamheden zijn geïntegreerd in hun reguliere werkzaamheden, deze worden nu geïntensiveerd.

Ongeveer 25% van de gelden wordt besteed aan de ondersteuning/begeleiding en instructie van kleine groepjes en individuele kinderen.

Een klein gedeelte van het geld wordt ingezet om vorm te geven aan het opzetten passend onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit staat niet expliciet opgenomen in het jaarplan, dit zal op een later moment indien nodig een plek krijgen in het jaarplan.

Zie voor een volledig overzicht van de invulling NPO op bs. St. Jozef het document '[202105 Invulling NPO St. Jozef](#)'.

Werkwijze jaarplan

We hebben als school gekozen om te gaan werken met halfjaar-plannen. Waarbij we wel steeds de doorkijk maken naar het gehele schooljaar. Dit is daarom een dynamisch document. We doorlopen jaarlijks de volgende kwaliteitscyclus:

voor aanvang schooljaar:	opstellen halfjaar plan A
september t/m januari:	uitvoeren halfjaar plan A
januari/februari:	evaluatie halfjaar plan A en opstellen halfjaar plan B
februari t/m juli:	uitvoeren halfjaar plan B
juli:	evaluatie halfjaar plan B en opstellen nieuw halfjaar plan

Speerpunt 1

Pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden

Onderwerp: pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek en het sociaal emotioneel welbevinden

Werkgroep: Loes, Elsa, Daniëlle, Melanie, Sophie, Lisanne, Corina en Monique P.

Wat is de grote ambitie op lange termijn?

Op basisschool St. Jozef vinden we het belangrijk om van en met elkaar te leren, een goede samenwerking staat hierbij centraal. Om onze leerlingen betekenisvol te laten samenwerken is het noodzakelijk dat de kinderen elkaar goed kennen en weet hebben van elkaars talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten, om deze vervolgens ook te respecteren, te accepteren en te gebruiken. Op onze school wordt er heel bewust gewerkt aan een positieve groepsdynamiek als basis voor het samen werken, leren en spelen.

Op basisschool St. Jozef vinden we het aangaan van een pedagogische relatie met het kind de basis van waaruit kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Het kunnen geven en ontvangen zonder oordeel is wat kinderen op onze school leren. Verbinding ontstaat alleen als iedereen er echt mag zijn.

Op onze school heeft identiteitsvorming een prominente plek. Onze leerlingen leren antwoord te geven op vragen als: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat weet ik? Wat wil ik? Leerkrachten hebben een open kijk op de leerlingen, de leerkrachten hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht van onze leerlingen. Leerlingen mogen zichzelf zijn waarbij ze leren van hun fouten en hun succeservaringen vieren. Dit draagt positief bij aan het behouden en vergroten van het zelfvertrouwen van onze leerlingen. De ontwikkeling van een realistisch zelfbeeld vinden we heel belangrijk, daarom worden er veelvuldig gesprekken gevoerd met de leerlingen. Reflectie op het eigen handelen staat hierbij centraal. De leerlingen leren zichzelf en de ander beter kennen en hebben steeds meer inzicht in hun eigen kwaliteiten, talenten en hun ontwikkelpunten, maar ook die van anderen. Onze leerlingen ontwikkelen hun eigen zijn en waar ze staan ten opzichte van de ander en de wereld. Ze weten steeds beter waar hun eigen mogelijkheden liggen, hoe ze deze bewust kunnen inzetten en verder kunnen ontwikkelen. De leerkrachten en de leerlingen onderling stimuleren, motiveren en inspireren elkaar om het maximale uit zichzelf te halen.

De leerkracht investeert actief in een pedagogische relatie met de leerling om zoveel mogelijk proactief te denken en te handelen.

Op de volgende pagina's staan de concrete invulling en de evaluaties van de halfjaar plannen.

HALFJAAR PLAN 1A
Pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden

<i>september 2021 t/m januari 2022</i>				
Onderwerp	Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
<p>Pedagogisch handelen - pedagogische huisstijl</p>	<p>Er is op onze school geen doorgaande lijn op het gebied van pedagogisch handelen.</p> <p>Vanuit het verleden is zichtbaar dat er leerkrachten zijn die vanuit een bovenpositie reageren op het kind. Dit past niet bij onze nieuwe visie, dus zal er een verandering in het pedagogisch handelen nodig zijn.</p> <p>Leerkrachten lopen er tegenaan dat de populatie aan het veranderen is. Er zijn meer kinderen met externaliserend gedrag en/of een specifieke onderwijsbehoefte op pedagogisch vlak. Op dit moment zijn een aantal leerkrachten in onvoldoende mate in staat om hun handelen aan te laten sluiten op de behoefte van de leerlingen.</p>	<p>Aan het eind van schooljaar 2021-2022 heeft elke leerkracht het traject 'Pedagogisch tact' succesvol doorlopen.</p> <p>Aan het eind van schooljaar 2021-2022 hebben we op bs. St. Jozef een pedagogische huisstijl. Om deze pedagogische huisstijl te borgen, maken we hiervoor een kwaliteitskaart.</p> <p>De leerlingtevredenheid van de kinderen stijgt op de volgende items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De score voor 'Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?' wordt verhoogd. (apr. 2021 was dit 2,85 op een vierpuntsschaal.) • De score voor "Vind je de regels op school duidelijk?" wordt verhoogd. (apr. 2021 was dit 3,39 op een vierpuntsschaal.) 	<p>Elke leerkracht volgt een persoonlijk ontwikkeltraject waarin hij/zij leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - om in contact met zichzelf en de leerlingen helder te zien wat zij van elkaar nodig hebben; - te vertrouwen op de motivatie en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen en daarmee ruimte te scheppen; - leerlingen te zien als full-partner en als zodanig samen op te trekken; - binnen de school de ontkoppelingen te signaleren en interventies te plegen t.b.v. verbonden relaties; - hun handelen te legitimeren m.b.v. theorie en ervaringsreconstructies. <p>De ervaringen van het persoonlijk ontwikkeltraject worden besproken en met het team is een pedagogische huisstijl ontwikkeld.</p> <p>Na het doorlopen van dit traject voelen leerlingen zich prettiger op onze school. Kinderen voelen zich beter gezien, gehoord en begrepen. De regels op school zijn voor de kinderen duidelijk, er is een doorgaande lijn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep gaat de acties bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer. De werkgroep monitort de voortgang. • Het gehele team wordt gedurende het proces betrokken bij de inhoud. • Het gehele team gaat een persoonlijk ontwikkeltraject/teamscholing volgen onder leiding van een expert (Marcel van Herpen - CPC / grotendeels online) en de werkgroep. • Er is ruimte voor collegiale consultatie: 'leerkracht-experts' gaan bij collega's observeren aan de hand van een kijkwijzer en geven feedback, tevens kunnen leerkrachten gefaciliteerd worden om bij elkaar te gaan kijken. • Minimaal twee keer per jaar bezoekt de directeur elke leerkracht, de leerkracht geeft zelf de punten ter observatie aan. • Minimaal een keer per maand bezoekt de teamleider elke leerkracht. • Twee keer per schooljaar wordt de kwaliteitskaart geëvalueerd tijdens een teamoverleg.

<p>Bewustzijn pedagogisch handelen van de leerkracht</p>	<p>Vanuit het verleden is zichtbaar dat er leerkrachten zijn die vanuit een bovenpositie reageren op het kind. Dit past niet bij onze nieuwe visie, dus zal er een verandering in het pedagogisch handelen nodig zijn. De vraag is of een ieder zich hiervan bewust is. Praten we over kinderen of praten we met kinderen?</p> <p>In schooljaar 2020-2021 zijn de leerkrachten zich iets meer bewust geworden van hun eigen pedagogisch handelen. Ze hebben hierover gesprekken gevoerd met de kinderen in de klas en hierop acties uitgezet. Ouders zijn hierbij nog niet betrokken. Het pedagogisch handelen is ook onderwerp van gesprek geweest tussen de collega's a.d.h.v. casussen. Er heeft collegiale consultatie plaatsgevonden tussen een aantal collega's. Dit heeft mooie gesprekken en meer bewustzijn opgeleverd.</p>	<p>In de eerste helft van het schooljaar wordt het bewustzijn van de leerkrachten op het vlak van het eigen pedagogisch handelen/tact vergroot, dit wordt zichtbaar in de leerlingtevredenheid. De leerlingtevredenheid van de kinderen stijgt op de volgende items:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De score voor 'Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?' wordt verhoogd. (apr. 2021 was dit 2,85 op een vierpuntsschaal.) 	<p>Iedere leerkracht weet wat zijn/haar ontwikkelpunten zijn op het gebied van pedagogisch handelen/tact.</p> <p>De leerkrachten zijn op de hoogte van elkaars sterke punten en ontwikkelpunten.</p> <p>Er is sprake van bewustwording van het eigen pedagogisch handelen in relatie tot de visie.</p> <p>Door de manier waarop de leerkracht met de kinderen omgaat voelden de kinderen zich beter gezien, gehoord en begrepen. De relatie tussen de leerling en de leerkracht wordt verbeterd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep gaat de acties bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer. De werkgroep monitort de voortgang. • De leerkrachten evalueren voortdurend hun eigen handelen en stellen hun werkwijze, daar waar nodig bij. • De teamleiders observeren iedere leerkracht en evalueren en formuleren samen met de leerkracht eventuele vervolgacties. • Er is ruimte voor collegiale consultatie: 'leerkracht-experts' gaan bij collega's observeren en geven feedback, tevens kunnen leerkrachten gefaciliteerd worden om bij elkaar te gaan kijken. • Vanuit het NPO is er een extra leerkracht aangesteld die in de groepen 3 t/m 6: <ul style="list-style-type: none"> - Meedenken in overleggen - kijken naar lessen / actief meedoen met lessen /overnemen van lessen - van en met elkaar leren - coaching on the job <p>Ook het pedagogisch handelen van de leerkracht zal hierbij aan bod komen.</p>
<p>Instrument monitoring sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving</p>	<p>In schooljaar 2020-2021 is er een instrument gekozen wat we op onze school structureel gaan gebruiken om de sociale opbrengsten in kaart te brengen. Voor dit schooljaar was er geen</p>	<p>In januari 2022 is elke leerkracht in staat om het instrument t.b.v. de monitoring van het sociaal emotioneel welbevinden te gebruiken en vervolgacties te bepalen.</p>	<p>In de eerste helft van schooljaar 2021-2022 wordt het gekozen instrument geïmplementeerd.</p>	<p>De werkgroep gaat de acties bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer. De werkgroep monitort de voortgang.</p>

	<p>middel dat structureel gebruikt werd om de sociale opbrengsten in kaart te brengen.</p> <p>Het team is zich bewust waarom het belangrijk is om een instrument te hebben om het sociaal emotioneel welbevinden te monitoren.</p>		<p>De leerkrachten weten hoe het instrument werkt en gebruiken het instrument om vervolgacties te bepalen.</p> <p>De leerkrachten ervaren de meerwaarde van het instrument.</p> <p>Door de sociale emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van de kinderen structureel te monitoren kunnen we gericht werken aan deze aspecten. Het resultaat hiervan zal zijn dat er gericht interventies gedaan kunnen worden zodat er beter afgestemd wordt op de ontwikkelbehoefte van de kinderen.</p>	<p>De sociale opbrengsten en de veiligheidsbeleving worden structureel minimaal jaarlijks in kaart gebracht.</p> <p>De uitkomst van deze meting is onderwerp van gesprek tijdens teamoverleg en tijdens analysegesprekken.</p>
--	--	--	--	--

HALFJAAR PLAN 1A
Pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden

Foto planbord toevoegen

Invullen januari 2022

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 1A
Pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden

<i>september 2021 t/m januari 2022</i>					
Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend half jaar plan

Invullen februari 2022

<p>HALFJAAR PLAN 1B Pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden</p>
--

<i>februari 2022 t/m juli 2022</i>				
Onderwerp	Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar

HALFJAAR PLAN 1B
Pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden

Foto planbord toevoegen februari 2022

Invullen juli 2022

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 1B
Pedagogisch handelen/tact, groepsdynamiek, sociaal emotioneel welbevinden

<i>februari 2022 t/m juli 2022</i>					
Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend halfjaar plan

Speerpunt 2

Didactisch handelen en doelgericht werken

Onderwerp: didactisch handelen en doelgericht werken

Werkgroep: Gé, Margot, Simone H., Fenne, Lianne, Claudia en Monique P.

Wat is de grote ambitie op lange termijn?

Op basisschool St. Jozef gaan we voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Hoge realistische verwachtingen en een positieve leerintentie leiden tot optimale leerresultaten. We stemmen ons aanbod continu af op de ontwikkelbehoefte van onze leerlingen, doordat we aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en interesses van het kind om zo maximale leeropbrengsten te realiseren. Om goed af te stemmen op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen werken we doelgericht. De leerkracht investeert actief in een didactische relatie met de leerling om zoveel mogelijk proactief te denken en te handelen.

De verantwoordelijkheid voor het leerproces verschuift steeds meer van leerkracht naar leerling. De leerlingen worden daardoor geleidelijk aan steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces, waarbij de leerkracht een meer coachende en begeleidende rol aanneemt.

Op de volgende pagina's staan de concrete invulling en de evaluaties van de halfjaar plannen.

HALFJAAR PLAN 2A
Didactisch handelen en doelgericht werken

<i>september 2021 t/m januari 2022</i>				
Onderwerp	Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
<p>EDI</p> <ul style="list-style-type: none"> Het creëren van een doorgaande lijn in didactiek: <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen - Spelling 	<p>In groep 1/2 wordt EDI daar waar mogelijk ingezet bij de rekenactiviteiten. Bij de taalactiviteiten is dit niet of nauwelijks het geval.</p> <p>In groep 3 t/m 8 wordt EDI door alle leerkrachten ingezet bij de reken- en spellinglessen. De inzet bij de spellinglessen moet nog meer eigen gemaakt worden.</p> <p>De werkgroep heeft voor groep 4 t/m 8 een doorgaande lijn ontwikkeld van de aanpak van de spellinglessen, hierin speelt EDI een belangrijke rol.</p> <p>Wij zijn kwaliteitskaarten aan het opstellen voor de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EDI - Rekenen - Spelling <p>Hierop staat precies hoe de aanpak op onze school is, zodat dit voor iedereen duidelijk is.</p>	<p>In groep 1/2 wordt EDI daar waar mogelijk ingezet bij zowel de taal- als rekenactiviteiten.</p> <p>In groep 4 t/m 8 wordt EDI door alle leerkrachten ingezet bij spelling. In aanpak is er een doorgaande lijn zichtbaar.</p> <p>Er is een kwaliteitskaart voor EDI, rekenen en spelling.</p> <p>Door de inzet van EDI stijgen de resultaten voor rekenen en spelling, er wordt op rekengebied op of boven het landelijk gemiddelde gescoord en bij spelling wordt er minimaal op het landelijk gemiddelde gescoord bij de afname van de CITO LOVS aan het eind van schooljaar 2021-2022. De streefdoelen op de</p>	<p>De leerkrachten van groep 1/2 zijn in staat om zo veel mogelijk aspecten van EDI in te zetten bij taal- en rekenactiviteiten.</p> <p>Elke leerkracht weet hoe de aanpak van het spellingonderwijs op St. Jozef is en hanteert ook deze aanpak. De aanpak staat uitgebreid beschreven op een kwaliteitskaart.</p> <p>Er wordt met het team verkend hoe we EDI kunnen inzetten bij de overige kernvakken als taal en (technisch en begrijpend) lezen.</p> <p>Doordat de kinderen middels EDI instructie krijgen, heeft de leerkracht beter in beeld welke kinderen de lesstof beheersen en kan de leerkracht hier beter op anticiperen. De leerlingen doen succeservaringen op,</p>	<ul style="list-style-type: none"> De werkgroep gaat de acties bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer. De werkgroep monitort de voortgang. Het gehele team wordt gedurende het proces betrokken bij de inhoud. De leerkrachten evalueren iedere les hun eigen handelen en stellen hun werkwijze, daar waar nodig bij. De teamleiders observeren minimaal twee lessen van iedere leerkracht en evalueren en formuleren samen met de leerkracht eventuele vervolgacties. Er is ruimte voor collegiale consultatie: 'leerkracht-experts' observeren lessen bij collega's en geven feedback, tevens kunnen leerkrachten gefaciliteerd worden om bij elkaar te gaan kijken. Minimaal twee keer per jaar bezoekt de directeur elke leerkracht, de leerkracht geeft zelf de punten ter observatie aan. Minimaal een keer per maand bezoekt de teamleider elke leerkracht. Twee keer per schooljaar wordt de kwaliteitskaart geëvalueerd tijdens een teamoverleg.

		CITO LOVS worden behaald.	dit heeft een positief effect op de leerresultaten.	<ul style="list-style-type: none"> Tijdens overlegmomenten wordt de inzet van EDI besproken en geëvalueerd. Vanuit het NPO is er een extra leerkracht aangesteld die in de groepen 3 t/m 6: <ul style="list-style-type: none"> Meedenken in overleggen kijken naar lessen / actief meedoen met lessen /overnemen van lessen van en met elkaar leren coaching on the job <p>Ook het didactisch handelen van de leerkracht zal hierbij aan bod komen.</p>
<p>Doelgericht werken m.b.v. Gynzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rekenen Spelling 	<p>Elke leerkracht van groep 3 t/m 8 kan een leerstofplanning maken per blok van rekenen a.d.h.v. de bloктоets van Gynzy.</p> <p>Elke leerkracht van groep 3 t/m 8 is in staat om voor rekenen de juiste informatie te halen uit de toets-dashboard en de doelenkaart om zo het aanbod te evalueren en opnieuw te bepalen.</p> <p>Elke leerkracht is in staat om per rekenblok een doelenkaart te maken wat aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen.</p> <p>De werkgroep heeft voor groep 4 t/m 8 een doorgaande lijn ontwikkeld van de aanpak van de spellinglessen, hierin speelt Gynzy een belangrijke rol.</p>	<p>Alle leerkrachten van groep 4 t/m 8 hanteren bij de spellinglessen dezelfde aanpak en creëren een doorgaande lijn.</p> <p>Door de inzet van EDI stijgen de resultaten voor rekenen en spelling, er wordt op rekengebied op of boven het landelijk gemiddelde gescoord en bij spelling wordt er minimaal op het landelijk gemiddelde gescoord bij de afname van de CITO LOVS aan het eind van schooljaar 2021-2022. De streefdoelen op de</p>	<p>Gynzy wordt door alle collega's op een doelgerichte manier ingezet bij de vakken rekenen en spelling.</p> <p>De leerkrachten maken de verbinding tussen de resultaten vanuit Gynzy en de CITO LOVS.</p> <p>We gaan onderzoeken hoe we Gynzy effectief kunnen inzetten bij het taalonderwijs.</p> <p>Door de inzet van Gynzy, heeft de leerkracht beter in beeld welke kinderen de lesstof beheersen en kan de leerkracht hier beter op anticiperen. De leerlingen doen succeservaringen op, het aanbod kan beter</p>	<ul style="list-style-type: none"> De werkgroep gaat de acties bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer. De werkgroep monitort de voortgang. Het gehele team wordt gedurende het proces betrokken bij de inhoud. De leerkrachten worden begeleid door de teamleider en een 'leerkracht-expert'. Er worden schoolbrede afspraken gemaakt over de manier waarop we Gynzy inzetten. De leerkrachten evalueren iedere les hun eigen handelen en stellen hun werkwijze, daar waar nodig bij. Tijdens overlegmomenten wordt de inzet van Gynzy besproken en geëvalueerd. Vanuit het NPO is er een extra leerkracht aangesteld die in de groepen 3 t/m 6:

		CITO LOVS worden behaald.	afgestemd worden op de behoefte van de leerlingen, dit heeft een positief effect op de leerresultaten.	<ul style="list-style-type: none"> - Meedenken in overleggen - kijken naar lessen / actief meedoen met lessen /overnemen van lessen - van en met elkaar leren - coaching on the job <p>Ook het didactisch handelen van de leerkracht zal hierbij aan bod komen.</p>
Rekenen: 'Met sprongen vooruit'	<p>Het afgelopen schooljaar is op rekengebied vooral ingestoken op het doelgericht werken met behulp van Gynzy. Het rekenen op het chromebook met Gynzy heeft de neiging heel abstract te zijn. Om meer balans te krijgen vinden we het belangrijk om ook aandacht te hebben voor het handelend rekenen. We zien de inzet van 'Met Sprongen Vooruit' als een waardevolle aanvulling op het werken met Gynzy.</p> <p>In groep 1/2 wordt sinds eind schooljaar 2019-2020 gebruik gemaakt van 'Met sprongen vooruit'. Dit geeft de leerkrachten meer handvatten om met de kinderen handelend te rekenen. De inzet van 'Met Sprongen Vooruit' wordt als heel waardevol ervaren.</p>	<p>In groep 1 t/m 8 wordt 'Met Sprongen Vooruit' ingezet voor het handelend rekenen (naast het gebruik van Gynzy in de groepen 3 t/m 8).</p> <p>Door de inzet van 'Met sprongen vooruit' stijgen de resultaten voor rekenen, er wordt op rekengebied op of boven het landelijk gemiddelde gescoord bij de afname van de CITO LOVS aan het eind van schooljaar 2021-2022. De streefdoelen op de CITO LOVS worden behaald.</p>	<p>Elke leerkracht heeft voldoende kennis van 'Met Sprongen Vooruit'.</p> <p>Elke leerkracht kan 'Met Sprongen Vooruit' inzetten tijdens de rekenlessen.</p> <p>Door de inzet van 'Met Sprongen vooruit' komt het handelend rekenen meer aan bod, het rekenen wordt minder abstract. Er kan beter afgestemd worden op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Van elke twee leerjaren (1/2, 3/4, 5/6 en 7/8 gaan twee collega's de scholing volgen van 'Met Sprongen Vooruit'. Deze collega's dragen de opgedane kennis over aan de overige collega's van hun twee leerjaren en zorgen dat ook deze collega's voldoende toegerust zijn om 'Met Sprongen Vooruit' in te zetten. • De benodigde materialen voor groep 1 t/m 8 worden aangeschaft. • De teamleiders monitoren het proces.
Rapportage	De huidige manier van rapportage richting de kinderen/ouders voldoet niet meer door het werken met Gynzy en sluit niet aan bij onze nieuwe visie.	Er wordt in de eerste helft van schooljaar 2021-2022 een nieuwe manier van rapportage ontwikkeld die bijdraagt dat het kind en hun	De manier van de rapportage sluit aan bij het werken met Gynzy en past bij onze nieuwe visie. De rapportage is op een andere manier vormgeven,	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit de werkgroep didactisch wordt er een subwerkgroep gevormd die aan de slag gaat met de rapportage. • Deze subwerkgroep gaat de acties bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het

	<p>We willen de rapportage op een andere manier vormgeven, zodat de kinderen en de ouders meer zicht krijgen op de ontwikkeling van het kind. We willen dat het kind ook meer eigenaarschap gaat krijgen.</p>	<p>ouders meer zicht krijgen op de ontwikkeling van het kind.</p>	<p>zodat de kinderen en hun ouders meer zicht krijgen op de ontwikkeling van het kind. Op langer termijn willen we dat de rapportage bijdraagt dat kinderen meer eigenaarschap gaan hebben.</p>	<p>planbord in de teamkamer. De werkgroep monitort de voortgang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het gehele team wordt gedurende het proces betrokken bij de inhoud. • Indien nodig wordt een expert vanuit Gynzy betrokken. • Vanuit het NPO is er een extra leerkracht aangesteld die in de groepen 3 t/m 6: <ul style="list-style-type: none"> - Meedenken in overleggen Ook bij dit onderwerp van kan deze leerkracht een rol hebben.
--	---	---	---	---

HALFJAAR PLAN 2A
Didactisch handelen en doelgericht werken

Foto planbord toevoegen

Invullen januari 2022

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 2A
Didactisch handelen en doelgericht werken

<i>september 2021 t/m januari 2022</i>					
Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend half jaar plan

Invullen februari 2022

HALFJAAR PLAN 2B
Didactisch handelen en doelgericht werken

februari 2022 t/m juli 2022

Onderwerp	Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar

HALFJAAR PLAN 2B
Didactisch handelen en doelgericht werken

Foto planbord toevoegen februari 2022

Invullen juli 2022

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 2B
Didactisch handelen en doelgericht werken

februari 2022 t/m juli 2022

Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend halfjaar plan

<p style="text-align: center;">Speerpunt 3 Ontwikkeling professionele cultuur en uitgaan van erkende ongelijkheid</p>

Onderwerp: ontwikkeling professionele cultuur en uitgaan van erkende ongelijkheid

Werkgroep: Kristel, Jori, Rianne, Yvonne, Lisanne, Claudia, Corina en Monique P.

Wat is de grote ambitie op lange termijn?

Op basisschool St. Jozef hebben we een krachtig team. Het team gaat met elkaar de verbinding aan, waarbij vertrouwen, transparantie en openheid hoog in het vaandel staan. Als team leren we van en met elkaar, we kunnen feedback geven en ontvangen. De focus ligt niet alleen op het zijn van de professional, er is ook ruimte voor de persoon achter de professional.

Op basisschool St. Jozef gaan we uit van professionaliteit en erkende ongelijkheid, kwaliteiten worden bewust ingezet, een goed ontwikkelde professionele cultuur is hierbij essentieel. Het team hecht grote waarde aan onderlinge samenwerking. Als professionals op basisschool St. Jozef hebben we hoge verwachtingen van onszelf.

Op de volgende pagina's staan de concrete invulling en de evaluaties van de halfjaar plannen.

HALFJAAR PLAN 3A
Ontwikkeling professionele cultuur en uitgaan van erkende ongelijkheid

<i>september 2021 t/m januari 2022</i>				
Onderwerp	Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
<p>Professionele cultuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elke medewerker voelt zich veilig, stelt zich open voor de ander en staat open om te ontwikkelen. Iedere leerkracht is in staat om op een constructieve wijze feedback te geven en te ontvangen. Ieder teamlid is zich bewust van zijn/haar eigen gedrag, reflecteert hierop en het effect daarvan op anderen. 	<p>Het team voelt zich verantwoordelijk voor de professionele cultuur en onderschrijft het belang.</p> <p>Uit ontwikkel- en functioneringsgesprekken blijkt dat nog niet iedere leerkracht zich helemaal veilig voelt in de grote groep. Dit komt met name voort vanuit onzekerheid van de werknemer en met de verbale kwaliteiten van andere teamleden.</p> <p>Het team geeft aan dat het geven en ontvangen van (met name kritische) feedback nog lastig is.</p> <p>Niet ieder teamlid lijkt zich bewust te zijn van zijn/haar eigen gedrag en het effect ervan op de ander.</p>	<p>In januari 2022 weet elk teamlid hoe hij/zij op constructieve wijze feedback moet geven en ontvangen.</p> <p>Het aandeel van elk teamlid tijdens overlegmomenten is evenredig, dit wil zeggen:</p> <ul style="list-style-type: none"> elkaar uitnodigen inbreng te geven inbreng geven in subgroepen 	<p>Elke medewerker is in staat om een collega van feedback te voorzien, ook als de situatie 'spannender' is. Elk teamlid is in staat om feedback op een constructieve wijze te ontvangen.</p> <p>Elke teamlid is zich bewust van zijn/haar eigen gedrag en het effect op de ander.</p> <p>Elke medewerker krijgt de kans om zijn aandeel te hebben tijdens overlegmomenten.</p> <p>Elk teamlid is zich bewust van zijn eigen aandeel en nodigt indien nodig andere collega's uit om het woord te hebben.</p> <p>Wanneer de professionele cultuur op de school goed is, dan gaat het team op een prettige manier met elkaar om waarbij gestreefd wordt naar een optimale ontwikkeling voor zowel leerlingen als de leerkrachten. Zowel de leerlingen als de leerkrachten voelen zich prettig op de school. Er is sprake van een kwaliteitscultuur waarin de leerkrachten elkaar feedback geven waarbij het belang van de leerlingen</p>	<ul style="list-style-type: none"> De werkgroep gaat de acties bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer. De werkgroep monitort de voortgang. Het gehele team wordt gedurende het proces betrokken bij de inhoud. Door het gehele team worden tijdens het proces eventuele 'pijnpunten' blootgelegd. Het MT en de werkgroep laten voorbeeldgedrag zien, geven feedback en houden de spiegel voor. Ook de andere leerkrachten nemen hier hun verantwoordelijkheid in. Tijdens de gesprekkencyclus wordt er met de teamleider gereflecteerd op de professionele houding van de leerkracht. Tijdens overlegmomenten zetten we werkvormen in waarbij ieder teamlid in een veilige setting de ruimte krijgt om inbreng te hebben. Tijdens overlegmomenten is er sprake van gezamenlijke reflectie. Vanuit het NPO is er een extra leerkracht aangesteld die in de groepen 3 t/m 6: <ul style="list-style-type: none"> Meedenken in overleggen kijken naar lessen / actief meedoen met lessen /overnemen van lessen

			<p>voorop staat. Deze feedback draagt bij aan het creëren van beter onderwijs voor de leerlingen. Dit heeft uiteindelijk een positief effect op de leerlingresultaten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - van en met elkaar leren - coaching on the job <p>Een veilige omgeving en het geven en ontvangen van feedback is hierbij heel belangrijk net als het bewustzijn van het eigen handelen en het effect daarvan op de ander.</p>
<p>Uitgaan van erkende ongelijkheid</p>	<p>Op dit moment wordt er steeds meer gewerkt vanuit vertrouwen in elkaar. Dit maakt dat werkgroepen ook daadwerkelijk het mandaat krijgen om beslissingen te nemen i.p.v. dat iedereen meebeslist.</p> <p>Het team is nog onvoldoende op de hoogte van elkaars talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten. Daardoor worden deze onvoldoende bewust ingezet.</p>	<p>De teamleden zijn op de hoogte van elkaars talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten.</p>	<p>De medewerkers weten van elkaar waar eenieder goed in is en waar de ontwikkelpunten liggen. Er wordt een eerste stap gezet in het kijken hoe we elkaar kunnen versterken, hoe we bewust gebruik kunnen maken van de talenten en kwaliteiten van eenieder.</p> <p><i>Langer termijn:</i> Doordat de teamleden gebruik maken van elkaars talenten en kwaliteiten zal het onderwijs(aanbod) kwalitatief beter worden, dit heeft vervolgens een positief effect op de resultaten van de leerlingen.</p> <p>Doordat de leerkrachten een voorbeeldrol hebben bij het gebruik maken van elkaar talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten zullen de kinderen beter om kunnen gaan met diversiteit en verschil in talenten. Dit zal een positief effect hebben op hun zelfbeeld, zelfvertrouwen en de groepsdynamiek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In het kader van erkende ongelijkheid gaat het MT gaat de acties bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer. Het MT monitort de voortgang. • Tijdens de gesprekkencyclus zijn de talenten, kwaliteiten en ontwikkelpunten onderwerp van gesprek. • Vanuit het NPO is er een extra leerkracht aangesteld die in de groepen 3 t/m 6: <ul style="list-style-type: none"> - Meedenken in overleggen - kijken naar lessen / actief meedoen met lessen /overnemen van lessen - van en met elkaar leren - coaching on the job <p>Hierbij gaan we uit van erkende ongelijkheid.</p>

<p>Functioneren van de werkgroepen</p>	<p>De werkgroepen kunnen zelf de acties uitzetten, bewaken de voortgang van het proces en evalueren het proces.</p> <p>Het grootste deel van de leden van de werkgroepen toont eigenaarschap en betrokkenheid.</p> <p>De werkgroepen beheersen de volgende vaardigheden op het gebied van projectmanagement:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operationeel denken - Plannen en prioriteren - Doelen formuleren en bereiken (scrummen) - Overzicht houden en bijsturen - Taken, rollen en verantwoordelijkheden toewijzen en uitvoeren - Sparren (leren van en met elkaar). <p>Successen mogen door de werkgroepen meer gevierd worden. Het tactisch en strategisch denken heeft nog verbetering.</p>	<p>In januari 2022 evalueert de werkgroep het eerste halfjaar plan en stelt de werkgroep het tweede halfjaar plan op.</p>	<p>Het opstellen van het halfjaar plan wordt door de werkgroep gedaan i.p.v. door de directie. De werkgroep neemt hierin zijn verantwoordelijkheid. Er wordt cyclisch gewerkt met een duidelijke focus.</p> <p>Door het werken met een duidelijke focus en het doelgericht werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit, zullen uiteindelijk de resultaten van de leerlingen stijgen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep zorgt voor het betrekken van het team bij de evaluatie van het halfjaar plan en het opstellen van het nieuwe halfjaar plan. • De werkgroep is verantwoordelijk voor het vullen van het halfjaar plan. • Het gehele team wordt gedurende het proces betrokken bij de inhoud. • Vanuit het NPO is er een extra leerkracht aangesteld die in de groepen 3 t/m 6: <ul style="list-style-type: none"> - Meedenken in overleggen Ook in de werkgroepen kan deze leerkracht een rol hebben.
--	--	---	--	--

HALFJAAR PLAN 3A
Ontwikkeling professionele cultuur en uitgaan van erkende ongelijkheid

Foto planbord toevoegen

Invullen januari 2022

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 3A
Ontwikkeling professionele cultuur en uitgaan van erkende ongelijkheid

<i>september 2021 t/m januari 2022</i>					
Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend half jaar plan

Invullen februari 2022

HALFJAAR PLAN 3B
Ontwikkeling professionele cultuur en uitgaan van erkende ongelijkheid

<i>februari 2022 t/m juli 2022</i>				
Onderwerp	Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar

HALFJAAR PLAN 3B
Ontwikkeling professionele cultuur en uitgaan van erkende ongelijkheid

Foto planbord toevoegen februari 2022

Invullen juli 2022

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 3B
Ontwikkeling professionele cultuur en uitgaan van erkende ongelijkheid

<i>februari 2022 t/m juli 2022</i>					
Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend halfjaar plan

<p style="text-align: center;">Speerpunt 4 Onderwijs aan het jonge kind</p>

Onderwerp: Ontwikkeling visie op onderwijs aan het jonge kind

Werkgroep: Margot, Yvonne, Frederike, Corina en Monique P.

Wat is de grote ambitie op lange termijn?

We streven naar gelijke kansen voor iedere leerling door duurzame samenwerking met peuterspeelzaal 't Zonneke. We willen dat er een doorgaande lijn is tussen de peuterspeelzaal en de basisschool. We willen op termijn een gezamenlijk visie op onderwijs aan het jonge kind hebben. Er is sprake van beredeneerd aanbod dat zo optimaal mogelijk afgestemd is op de populatie. Er wordt doelgericht en cyclisch gewerkt. De leerkrachten hebben een groot handelingsrepertoire op het gebied van spraak/taal en NT2. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise.

Op de volgende pagina's staan de concrete invulling en de evaluaties van de halfjaar plannen.

HALFJAAR PLAN 4A
Onderwijs aan het jonge kind

<i>september 2021 t/m januari 2022</i>				
Onderwerp	Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
Visie op onderwijs aan het jonge kind	<p>Op onze school is er geen duidelijke visie op onderwijs aan het jonge kind. In schooljaar 2020-2021 is er gestart met de implementatie van EDI bij rekenen en taal. Echter ook spelend leren vinden we belangrijk voor het jonge kind. We zijn zoekende hoe dit alles goed vorm te geven. We missen richting.</p> <p>Niet onbelangrijk is dat de aansluiting tussen groep 2 en 3 nu niet optimaal is. Er is een onvoldoende doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.</p> <p>De peuterspeelzaal en de basisschool zitten in hetzelfde gebouw, maar functioneren als zelfstandige organen. De samenwerking is minimaal.</p>	In januari 2022 hebben we samen met de peuterspeelzaal een gemeenschappelijke visie op onderwijs aan het jonge kind.	<p>Er is een gezamenlijke visie op onderwijs aan het jonge kind. De medewerkers van de peuterspeelzaal en de basisschool spreken 'dezelfde taal'.</p> <p>De leerkrachten worden zich steeds beter bewust waarom ze de dingen doen zoals ze deze doen. Het effect hiervan is dat er op langer termijn een beredeneerd aanbod komt, dat kleuters aanbod krijgen wat passend is bij hun ontwikkelingsfase en dat er een betere aansluiting is van groep 2 naar groep 3. Er wordt gericht gewerkt aan de lees- en rekenvoorwaarden en de andere ontwikkelingsgebieden. .</p>	<p>Onder begeleiding van een expert op het gebied van onderwijs aan het jonge kind gaan we aan de slag met het ontwikkelen van de visie. In afstemming met deze expert kijkt de werkgroep welke acties nodig zijn. Deze acties worden voor iedereen zichtbaar op het planbord in de teamkamer.</p> <p>De teamleider van de OB en de directeur zijn samen met de locatiemanager van Spring verantwoordelijk voor het proces.</p>
Observatie-instrument	Als school werkten we met de CITO LOVS Rekenen en Taal voor kleuters. Deze toetsen worden (waarschijnlijk) vanaf dit schooljaar afgeschaft. Als school gaan we op zoek naar een geschikt observatie-instrument om onze leerlingen goed te volgen en hun ontwikkeling in beeld te brengen.	In juli 2022 is er een keuze gemaakt voor een observatie-instrument.	<p>In januari 2022 worden verschillende observatie-instrumenten uitgetoetst.</p> <p>De leerkrachten volgen de leerlingen nauwgezet, dit zorgt ervoor dat kleuters aanbod</p>	<p>Onder begeleiding van de teamleider gaan de collega's van de OB een observatie-instrument kiezen.</p> <p>De werkgroep gaat de acties bepalen en uitzetten. Deze acties worden voor iedereen</p>

			krijgen wat passend is bij hun ontwikkelingsfase en dat er een betere aansluiting is van groep 2 naar groep 3. Er wordt gericht gewerkt aan de lees- en rekenvoorwaarden en de andere ontwikkelingsgebieden.	zichtbaar op het planbord in de teamkamer. De werkgroep monitort de voortgang.
--	--	--	--	--

HALFJAAR PLAN 4A
Onderwijs aan het jonge kind

Foto planbord toevoegen

Invullen januari 2022

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 4A
Onderwijs aan het jonge kind

september 2021 t/m januari 2022

Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend half jaar plan

Invullen februari 2022

HALFJAAR PLAN 4B
Onderwijs aan het jonge kind

februari 2022 t/m juli 2022

Onderwerp	Beginsituatie	Doel (minimum)	Resultaat	Actie + eigenaar
Beredeneerd aanbod (doelgericht werken)	Er wordt in groep 1/2 wel gewerkt met doelen, echter hier is geen eenduidigheid in. De behoefte leeft om de doelen beter weg te zetten in tijd, zodat het aanbod geborgd is ook bij kinderen die gedurende het schooljaar in groep 1 instromen.	In juli 2022 is er vanuit het visietraject beredeneerd aanbod ontwikkeld dat is afgestemd op de populatie.	Doelen formuleren: <ul style="list-style-type: none"> - woordenschat - ontwikkeltraintjes (De Lings) - proces - Doelen rekenen / beginnend geletterdheid - doorstroom naar gr. 3 	

HALFJAAR PLAN 4B
Onderwijs aan het jonge kind

Foto planbord toevoegen februari 2022

Invullen juli 2022

EVALUATIE HALFJAAR PLAN 4B
Onderwijs aan het jonge kind

februari 2022 t/m juli 2022

Doel	Resultaat	Doel bereikt	Succesfactoren	Belemmerende factoren	Link naar volgend halfjaar plan